Nº 3º

UNIVERSIDAD LITERARIA DE SANTIAGO.

# BREVE DISCURSO

LEIDO POR EL

DOCTOR DON ESTEBAN QUET,

CATEDRÁTICO DE LA FACULTAD DE FARMACIA,

EN LA

## SOLEMNE APERTURA

DEL AÑO ACADEMICO DE 1868 A 1869,

*en lugar del que sobre* PESAS Y MEDIDAS ESPAÑOLAS *estaba impreso y encuadernado á dicho objeto.*

Impreso de órden de la Universidad.

SANTIAGO:
ESTABLECIMIENTO TIPOGRÁFICO DE MANUEL MIRÁS Y ALVAREZ,
Fuente Seca núm. 1.º, (junto á la Universidad.)

1868.

# ILMO. SR.

SEÑORES: Dispensadme que al ocupar esta tribuna no os lea la Memoria que está impresa, hace ya veinte dias, para este acto solemne en que se inaugura el año académico de 1868—1869; porque en ella se cita ó alude diferentes veces á una señora, cuyo recuerdo no quiero evocar en este sitio en momentos de júbilo, en que todos vestimos los atavíos de gala, y en que nuestros corazones, por mas de un concepto, se hallan inundados del mas puro placer. Dispensadme igualmente que no os lea tampoco otra que para este mismo acto escribí antes de la

susodicha, en la que hay un epígrafe que dice: «Disipar la ignorancia es destruir el despotismo: hacer reinar la inteligencia es fundar el imperio de las leyes y de la libertad:—Foissac—»; porque está aun manuscrita, y sin fatigaros, por sú extension, no os seria fácil tal vez haceros cargo de su contenido, como yó deseara, particularmente en algunos puntos muy delicados que en ella se tratan. Ese trabajo tuvo, entre otras, la desgracia de aparecer concluido algunos dias antes de tiempo, durante la última etapa de esa angustiosa, funesta y mil veces detestada época en que el pensamiento estaba aherrojado y no podia formularse ni por la palabra de los profesores de enseñanza, que en conjunto somos los representantes genuinos de la verdadera ciencia, y que en particular vestimos estas honrosas insignias, conquistadas con el sudor de nuestras frentes y consiguientes trabajos de nuestra inteligencia, y que además de nuestra respectiva, pequeña ó alta reputacion científica, todos teníamos, nuestras togas y nuestros destinos en garantía de la mesura y de la importancia de las doctrinas que sostuviéramos, aparte de nuestros juramentos y consiguiente *justificada* moralidad.

Me permitireis, pues, que en defecto de una y

otra me ocupe sucintamente de los grandes acontecimientos que, con grata admiracion de todo el mundo, acaban de tener lugar en nuestra querida pátria, en lo que principalmente atañen al magisterio público, ó á la enseñanza. Ya comprendereis que, al efecto, necesito de toda vuestra indulgencia; porque no me propongo realmente ocupar vuestra atencion con una produccion digna de la solemnidad de este acto; sino simplemente con algunos pensamientos, que, repartiéndose una Memoria impresa, me basten para cumplir la fórmula de mi compromiso.

Ilmo. Sr.—Señores.—Un grito de *¡Libertad!* ha resonado en todos los ámbitos de la península, y cual devastador huracan, ha roto de un golpe las vetustas y repugnantes cadenas del despotismo que oprimia el corazon de todos los españoles. ¡Gloria inmarcesible, gloria eterna á los que dieron el primer grito, y á todos los que lo secundaron para causa tan santa, demostrando una vez mas que los que sacudieron el potente yugo de Napoleon I en los campos de Baylen, no sirven para esclavos, de propios ni estraños!!!

Las Universidades, agenas comunmente á las conmociones políticas, han sentido en la pre-

sente la proclamacion de principios, que las afectan profunda y satisfactoriamente. *¡Libertad de enseñanza!!!*

Hé aquí uno de los que se han evocado con mas insistencia, y que será indudablemente una base fundamental del progreso científico. El profesor, dueño de si mismo en su cátedra, podrá ya emitir libremente sus pensamientos, que como hombre de ciencia, hijo y padre á la vez de la ciencia misma, identificará constantemente con ella, foco inagotable de verdades, y fuente inagotable tambien de precioso nectar que dulcifica todas las miserias de este mundo, y encamina por la senda de la dicha á todos los hombres! El profesor, dueño de sí mismo en su cátedra, ya no temerá delaciones inícuas, ni esas tremebundas cuanto casi siempre infundadas exposiciones que se levantaron contra dignísimos maestros, porque ya no tendrán razon de ser, ni objeto que lograr, y cada uno podrá marchar con tranquilo y seguro paso al bello ideal de sus aspiraciones en la educacion de la juventud! Los maestros encanecidos en la enseñanza, y sabios cual el que mas en las respectivas materias confiadas á su cargo, ya no tendrán que sufrir del ignorante que escalara el

poder consejos, pautas ó programas oficiales á que ajustar sus esplicaciones! (*)

Ya no sufriremos de aquí en adelante, al menos asi lo espero, las bochornosas reales órdenes en que se nos prefijaba hasta el modo y el como debiamos apadrinar á los hijos de nuestra inteligencia en los actos solemnes de investiduras académicas! Ya no habrá previa censura, como la ha habido hasta para estos mismos discursos que se nos confian para estas inaugurales, la que ha ocasionado tantos disgustos como algunos saben! Derrocado el despotismo la ciencia será sola y únicamente la Reina absoluta que quede en el mundo, porque dueña de todas las verdades de la revelacion, é identificada con todo lo cierto y verdadero, no reconoce á nadie sobre sí misma! ¡Paso, pues á la *Libertad* y paso á la *Ciencia,* que es su hija predilecta, asi como su mas poderosa áncora! ¡No mas advertencias de moralidad, ni de catolicismo de parte de hombres abyectos en el vicio y en la corrupcion y á los que no las necesitaban!

---

(*) Yó deseo cual el que mas, cierta uniformidad en el órden de las materias de cada asignatura en si y en armonía con las demás; pero esa uniformidad y ese órden deben proceder de acuerdos espontáneos ó prevenidos por el Gobierno entre todos los profesores de unas mismas asignaturas, ó entre los de todas las que tengan íntima relacion.

¡Que habrá abusos! No lo negaré, aunque no tantos ni de mucho como algunos creerán. ¿Y donde no los hay? ¿Conoceis alguna clase, por elevada que sea, cuyos individuos todos sin excepcion, marchen por la senda del deber? Creo que nó. Los abusos, pues, de los pocos, si los hay, quedarán neutralizados y desvanecidos por el recto proceder de la gran mayoría de los profesores, que no puede faltar nunca á su mision, mientras en el profesorado no se ingrese como en todos los tiempos y en todas partes donde impere la omnímoda voluntad de un solo hombre, ó el mas repugnante despotismo; mientras para ser maestro se exijan pruebas bastantes y fehacientes de saber, y consiguiente moralidad!

¡La *Libertad de Cultos!!!* Hé aquí otra de las conquistas que al parecer realizará nuestra regeneracion política y que completará la libertad de enseñanza, en bien de esta ó de la ciencia misma!

La *Libertad de Cultos* indudablemente asustará á los tímidos, como hace poco temian los gritos que han resonado en todos los pueblos en medio del órden mas admirable; y será además, de seguro, presagiada de grandes desgracias por parte de muchos hombres. Pero recuérdese que

la hay en todos los pueblos civilizados, hasta cierto punto en Roma mismo, al rededor del Padre comun de los fieles, y que el Redentor apareció solo en el mundo predicando su doctrina. Recuérdese que el gran floron que al decir de algunos posee nuestra pátria en su unidad religiosa, se eleva sobre un lago de sangre, y en medio de una densa atmósfera de humo entre la que aun se distinguen las llamas de cien hogueras, y se oyen los ayes de miles de moribundos, que espian *el delito* de no ser católicos!!! (*) Que nuestro clero reconquiste luego esa gloria que ahora nos humilla y que empobreció á España, y que por lo tanto la rechazamos; pero que la reconquiste con su mansedumbre, con su moralidad y con su ciencia, convirtiendo á los que vengan á habitar nuestro suelo pertenecientes á otras religiones, ya que no es de suponer que ningun español reniegue de las creencias de nuestros padres; y que jamás pueda decirse de los ministros del Señor de nuestros tiempos,

(*) Durante los 18 años que mediaron desde el establecimiento de la inquisicion hasta la muerte de Fr. Tomás de Torquemada, murieron, segun cálculo aproximado 100,220 seres humanos en la hoguera, fueron quemados en efigie 6,870 y condenados á infamia, confiscacion ó cárcel perpétua 97,321, debiéndose á instancia del mismo inquisidor general la espulsion de dos millones de judios, que se llevaron á paises extranjeros inmensas riquezas.—Crimenes célebres españoles, p. 581.

lo que de Torquemada y sus coriféos, que lo fueron del averno! El fanatismo y la intolerancia religiosa han sido en todos tiempos un gran motivo de calamidades sociales: acostumbrémonos, pues, á respetar todas las convicciones y en ellas todas las creencias de las demás, asi como deseamos que en todas partes se respeten las nuestras!

Yó saludo, pues, desde este sitio con toda la efusion de mi alma la aurora de esos dos principios, que involucran de hecho el de la *Libertad de imprenta,* que se van cerniendo y tomando realidad en el seno de nuestra patria! Yó saludo y felicito desde este sitio á la Junta revolucionaria de Madrid, que reconociéndolos y practicándolos ha repuesto á dignisímos catedráticos, despojados de sus togas por la inmunda mano del despotismo! Yó saludo y felicito desde este sitio tambien, y creo que la Universidad entera conmigo, á esos profesores, nuestros compañeros, al ser repuestos en sus destinos!

Por lo demás, este nuevo órden de cosas, que mediante Dios se consolidará en nuestra pátria, exigirá de los profesores un nuevo celo, y acaso un mayor estudio, para mantener á los hijos de nuestra inteligencia, siempre jóvenes, bulliciosos y amigos de la novedad, dentro la esfera de todas las virtudes

cívicas y de la verdadera ciencia, para que aquellas y esta sean patrimonio de las generaciones futuras, y motivo de felicidad y gloria para nuestra querida España!

Jóvenes, alúmnos todos de esta Universidad, prestadme atencion por un momento.

El período que hemos inaugurado y que formará época en los anales de la historia contemporánea, y que con tan justo como frenético aplauso habeis saludado, requiere de vosotros un tino, una prudencia y una circunspeccion especiales, porque quedan muchos enemigos á nuestro alrededor, no lo dudeis, unos que no quieren la libertad porque les asusta, y otros que la quieren sí y mucho, pero toda para ellos, para poder mandar, oprimir, y disponer de todos los demas y de todo lo ageno segun les convenga: procurad, por lo tanto, no abusar nunca de la mayor espansion que nos van á conceder las leyes, para no dar armas á esos enemigos y no tengais que sufrir algun dia las cadenas que con gran dolor de nuestra parte han aherrojado por tanto tiempo hasta nuestros pensamientos y nuestras mas puras expansiones, derrochando los intereses públicos y llevando nuestra pátria al borde de un precipicio. Sed dóciles á los consejos de vuestros pa-

dres y de vuestros maestros, que unos y otros cifran su dicha en que llegueis á ser hombres llenos de virtud y de ciencia, embebida en el dulcísimo cariño á la *Libertad.*

HE DICHO.

**Esteban Quet.**

*Santiago 15 Octubre de 1868.*

# DISCURSO INAUGURAL.

# DISCURSO

LEIDO EN LA

# UNIVERSIDAD LITERARIA DE SANTIAGO

EN LA

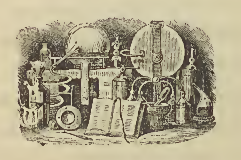
SOLEMNE INAUGURACION DEL CURSO ACADÉMICO

**DE 1868 Á 1869,**

POR EL


**Dr. D. Esteban Quet.**

CATEDRÁTICO DE LA FACULTAD DE FARMACIA, REDACTOR Y DIRECTOR QUE FUÉ
DE LA ALIANZA É ILUSTRACION MÉDICAS, SÓCIO DE VARIAS CORPORACIONES CIENTÍFICAS,
SIENDOLO DE MÉRITO DE LA ACADÉMIA MÉDICO-QUIRÚRGICA MATRITENSE.

*Impreso de órden de la Universidad.*


SANTIAGO:
ESTABLECIMIENTO TIPOGRÁFICO DE **Manuel Mirás,**
Fuente Seca núm. 1.°, (junto á la Universidad.)

1868.

## Ilustrísimo Señor:

Difícil es mi posicion al tener que levantar mi voz en este recinto ante un auditorio tan numeroso como respetable y por muchos conceptos digno, y acréedor por lo mismo á que se ocupe su atencion, en un acto tan solemne como el presente, con una produccion que, si no raya á la altura de su saber, no desdiga al menos del que viste las honrosas insignias de los maestros de esta Universidad y que, por lo tanto, forma parte de su distinguido Claustro. Y digo que mi posicion es difícil, Señores, no tan solo porque lo es siempre, en mi entender, la de cualquiera que tenga que dirijir la palabra á algun público notoriamente ilustrado, y más si miembro de alguna corporacion científica debe al mismo tiempo desempeñar alguna mision en nombre de ella; porque en este caso además de procurar por el concepto propio,

ha de cuidar muy especialmente de que la dignidad de la corporacion representada no sufra el menor menoscabo, y adquiera aun, si es posible, algun nuevo título de consideracion pública; si que tambien es difícil, digo, y muy difícil mi posicion, porque al redactar el presente discurso me hallaba en circunstancias muy poco favorables para escribirlo, y entre ellas con tan escaso tiempo, que me ví obligado casi á improvisarlo, cuyo motivo por si solo era capaz de abatir mi pluma, como anonada ahora mi espíritu el tenerlo que leer en esta tribuna, seguro de que ni con vuestra indulgencia, con que siempre contara, puedo salvarme de una justa y desfavorable crítica; pero que el imperio de las circunstancias tambien me obliga á arrostrar, aunque sea con peligro del brillo de las insignias de que me hallo revestido.

No estrañeis, pues, que un trabajo redactado con tanta precipitacion carezca del atractivo que podria ofrecer siendo el fruto de circunstancias distintas. Por lo que, no teniendo tiempo para consultar obras, ni para rebuscar algun punto que pudiera presentar con alguna originalidad prescindiendo de ellas, pensé ocuparme de una cuestion que, aun que poco oportuna tal vez para este lugar, aun considero de sumo interes para nuestra pátria; pero que es ya vieja, porque, como manifestaré, he escrito antes de ahora estensamente sobre ella, aunque haya sido sin resultado. Me refiero, Señores, á la cuestion de **Pesas y Medidas españolas,** en la cual sentiré mucho tener que involucrar alguna vez mi humilde personalidad, pero que espero que en esta parte me dispensareis en obsequio del objeto que me proponga al hacerlo, que no será el de satisfacer mi vanidad seguramente.

# PESAS Y MEDIDAS ESPAÑOLAS.

Si los pueblos todos en su infancia han tropezado con mil obstáculos antes de llegar á una deseada estabilidad sobre las bases de un derecho comun, ó conveniente para todos sus individuos, respecto á pesas y medidas han sido mayores por falta de conocimientos de física y de tipos inmutables á que ajustar unas y otras; asi que cada uno los ha adoptado segun su capricho ó los diferentes tipos arbitrarios en uso en este ó en aquel punto, resultando que cuando diferentes comarcas, distritos ó pequeños estados se han unido para formar todo un pueblo ó nacion comun, esta en sus distintos territorios ha visto respectivamente diversos modos de medir y de pesar, porque cada uno ha continuado con el uso de sus tipos propios, como ha proseguido tambien con su habla especial; porque es imposible un cambio radical y repentino en este sentido, como lo es hasta cierto punto en el mismo de pesas y medidas.

Pero si todas las antiguas naciones al llegar á un estado regular de cultura han advertido un notable desbarajuste en esta parte de los intereses públicos, España ha podido observar desgraciadamente en ella un verdadero caos, porque

á las causas dichas debe añadir, como otros muchos pueblos, la influencia natural de sus conquistadores, que ora Cartagineses, ora Romanos, ora Sarracenos introdujeron en sus largas denominaciones en nuestro territorio los muchos y variados tipos de que se valian en sus respectivos paises, modificados y alterados todos finalmente ya por la sucesion de los tiempos, ya por privilegios especiales concedidos á los grandes señores en favor de tal ó cual comarca ó distrito, ó mas frecuentemente impuestos por ellos mismos, en los tiempos feudales, con el objeto de agiotajes, ó de comprar ó cobrar con unas medidas y pagar con otras.

No es mi ánimo, ni podria tener gran objeto, la indagacion de las medidas en actual uso que fueron propias de los antiguos godos, ni de las que ulteriormente introdujeron los conquistadores indicados, todas acaso modificadas ó desnaturalizadas con el tiempo: mi objeto en esta parte se reducirá á hacer la historia sucinta de los esfuerzos hechos por los gobiernos de España de seis siglos á esta parte para unificarlas, y el interes que por último tomara yó, como particular, aconsejando, para llegar con mas facilidad, á dicho resultado, y sin las dificultades que, por otra parte, han de surgir del camino emprendido al efecto por nuestros gobernantes.

Hace seis siglos, pues, Señores, que Alfonso el Sábio, en 1261, señalaba ya las medidas de longitud y de capacidad y fijaba los pesos diciendo, que *si su Señorío era uno, fuesen tambien unos los pesos y medidas de sus pueblos*, y en el Fuero real y en las Partidas recomendaba el mismo arreglo; pero las disposiciones tomadas por Alfonso XI, indican que

fueron estériles las medidas y consejos de aquel esclarecido monarca. La misma suerte tuvieron el ordenamiento de pesas y medidas acordado en las Cortes de Villa-real en 1346, que adquirió fuerza de ley en las celebradas en Segovia el año siguiente; el arreglo hecho en las de Alcalá de Henares algunos años despues; la Pragmática del Rey D. Pedro, dada á consecuencia de la peticion de las Cortes primeras de su reinado; la dada por Enrique II en las Cortes de Toro en 1369; la igualacion de pesas y medidas acordada por Juan II á instancia de las cortes de Madrid; la decretada, imponiendo penas rigurosas, por Enrique IV, en 1438, á peticion de las de Madrigal; las disposiciones de los Reyes Católicos, que además de decretar la ordenacion del marco castellano, instituyeron el oficio de marcador mayor de Castilla, encargado de la custodia de los tipos ó patrones y de dar á los pueblos ejemplares arreglados á ellos; la igualdad en los pesos y medidas solicitada por las Cortes de Toledo en 1538, últimas compuestas de los tres estamentos; y en fin las muchas disposiciones contenidas en las leyes de la nueva y novísima recopilacion tomadas desde el siglo XVI hasta la célebre igualacion decretada por el Rey D. Cárlos IV en 1801.

Y mientrás esto sucedia en Castilla igual suerte tuvieron las disposiciones tomadas sucesivamente por los reyes de Aragon desde las leyes dadas por el ilustre D. Jaime I, hasta que su corona se amalgamara con la de Castilla y Leon.

Ya hemos llegado á nuestra época, ya podremos por lo tanto seguir mas de cerca la historia de esta cuestion, diciendo no obstante antes en obsequio de nuestra pátria, que si tantos esfuerzos durante tanto tiempo para lograr

un resultado tan apetecido fueron infructuosos, no tuvieron mejor fortuna los gobernantes de Inglaterra, Francia y otras naciones que lucharon con igual tenacidad que los de este pais para llegar á la unificacion, que desde remotos tiempos deseaban igualmente. Una de las grandes dificultades que habia para llegar á ella era indudablemente la carencia de tipos fijos é invariables; de modo que los franceses participando de la idea de que el llamado pie de Rey era la medida del de Cárlo Magno, llegaron hasta el punto de tomar por tipo invariable la del faustoso Luis XIV, intentando fundar sobre dicho tipo un sistema completo de medidas y pesas.

Pero la gloria del primer paso para conseguir un tipo invariable y fijo, sacándole de la misma naturaleza, era reservada á la Asamblea constituyente, que en 1790, convencida de que solo la ciencia podia fijar exactamente los tipos, dió el encargo de determinarlos á la Academia de Ciencias. Esta nombró una comision compuesta de Monge, Laplace, Lagrange, Borda y Candorcet y á consecuencia del informe dado por esta comision, en Marzo de 1751, aprobó la Asamblea el parecer de la Academia, mandando que se tomara la unidad de la medida de un tipo natural fijo é invariable como la naturaleza, y por base del sistema el cuadrante del meridiano terrestre. Ya en 1780 el célebre Marqués de Becaría habia publicado un escrito probando que el único medio para que todas las naciones pudiesen tener un sistema igual de pesas y medidas era el sacar los tipos de los cuerpos celestes, empleando despues el método decimal para las divisiones y subdivisiones. Los franceses fecundaron y pusieron en ejecucion esta idea, encargando á Mechain y Delam-

bre la medida del arco del meridiano entre Dunquerque y Barcelona, que podia servir de comparacion con las medidas anteriormente tomadas en el ecuador y en el polo, mientras que Lavoisier y Haüy determinaban el peso en el vacío de un centímetro cúbico de agua destilada en su condensacion máxima de cuatro grados, que es el que representa el *gramo* actual. Con los resultados de estos trabajos decretó la Convencion nacional francesa en 1795 el sistema general de pesos y medidas, fijando como unidad la estension de la diezmillonésima parte del arco del meridiano terrestre, ó metro, y haciendo esta unidad elemental de todas las lineares, de superficie, de capacidad y aun de peso. A fin de conseguir tan grande resultado, y al objeto de que el sistema que estaba ya en embrion pudiese llegar á ser universal, ó admitido por todas las naciones, se celebró en París en 1798 una reunion de sabios de diferentes paises, con el objeto de que unidos á los que se nombraron de la Academia de Ciencias, determinasen las nuevas unidades, y desarrollaran el gran pensamiento de un sistema que pudiese ser universal, fijo é inmutable como la naturaleza. D. Gabriel de Ciscar y D. Agustin Pedrayes fueron los delegados que nuestro Gobierno mandó á dicha reunion, y aun cuando el primero, especialmente, á su regreso publicó una escelente Memoria esplicando el nuevo sistema métrico perfeccionado y sus ventajas incuestionables, nuestro Gobierno no se atrevió entonces á adoptarlo, publicando al contrario la real cédula de 26 de Enero de 1801 en la que á consecuencia, segun en ella se espresa, de lo muy imperfectos y maltratados que estaban los patrones originales de pesos y medidas; de los

graves inconvenientes de su diversidad y de la justicia y utilidad de que fuesen unos mismos en todo el reino, determinaba S. M. que se llevase á efecto la igualacion de pesos y medidas mandada en diferentes tiempos, sin haberse hasta entonces verificado enteramente; pero, en lugar de adoptar el sistema métrico para esta igualacion, añadia que con el objeto de lograr la utilidad real de aquella uniformidad con menor incomodidad posible de los pueblos, habia resuelto S. M. que se tomasen por norma las pesas y medidas mas generalmente en uso, *prefiriendo evitar la confusion que de alterarlas resultaria, al darlas cierto órden y enlace sistemático que se podia desear.* (1) Como es de suponer las cosas siguieron en el ser y estado que antes tenian, España continuó, en el caos de sus pesas y medidas en que estaba sumida desde tiempos inmemorables, produciendo muy probablemente la ruina de algunas comarcas al pesar y medir con tipos superiores á los de otras, llevando unos mismos nombres.

Nada de particular ofrece despues ya esta cuestion en nuestro país hasta nuestros dias, hasta el año de 1849, en que nuestro Gobierno promulgó la ley de 19 de Julio, en que fija como ley para todos los dominios españoles el sistema métrico decimal de medidas y pesas. Segun esta ley, art. 10, en 1.° de Enero de 1860 debia ser obligatorio el sistema métrico para todos los españoles, mientras que desde principios de 1853, art. 12, debia ya serlo para todas las dependencias del Estado y de la administracion provincial,

(1) Véase el Discurso pronunciado por el Excm. Sr. D. Mateo Seoane como Director de la Sociedad Económica matritense, en la solemne apertura de la Catedra del Sistema Métrico decimal establecida por dicha Sociedad, á cargo de D. Camilo Labrador y Vicuña, en 1852.

inclusas las posesiones de Ultramar; y obligatorio desde igual fecha (art. 15) en la redaccion de sentencias de los tribunales y de los contratos públicos. Segun su artículo 7.° el Gobierno debia antes de 1.° de Julio de 1851 publicar una edicion de la farmacopea española en la que las dosis estuviesen espresadas en valores de las nuevas medidas (1).

No es mi ánimo, Señores, inculpar al Gobierno por no haber cumplido ni haber hecho cumplir todo lo que en esa ley se previno, porque comprendo que no es lo mismo prefijar obligaciones que llevarlas á cabo, ó hacerlas ejecutar en muchos casos. Pero es lo cierto que por Real decreto de 31 de Diciembre de 1852 se aplazaron los efectos de dicha ley para las dependencias del Estado y administracion provincial, hasta primero de 1854, que debian hacer uso de las medidas y pesas métricas desde 1.° de Enero de 1855. Que en 23 de Diciembre de 1853 se prorogaron nuevamente hasta 1855 los efectos de la misma, que segun el anterior decreto debian llevarse á cabo en 1.° de 1854. Que en 4 de Noviembre de 1854 se publicó una real órden, dirigida al presidente de la Comision encargada de informar sobre las medidas necesarias para poner en ejecucion la ley de pesas y medidas, á fin de que reuniera *los antecedentes de tan grave cuanto olvidado asunto*. Que en 21 de Marzo de 1855 se dispuso de real órden que en todos los documentos públicos, ó de carácter oficial, en que fuera preciso espresar medidas longitudinales, superficiales y demas, se determinasen por uni-

(1) Esta se ha publicado en 1865 indicando las dósis y cantidades segun las medidas antiguas, y poniendo á continuacion su equivalencia (no exacta) con las métricas.

dades del sistema métrico decimal, consultando las tablas publicadas por el Gobierno. Registradas las colecciones legislativas de 1855, 1856 y 1857, no encontré en ellas ninguna disposicion oficial que legalizara la paralizacion de los efectos de dicha ley, no realizados en ninguna de sus disposiciones mas culminantes.

En 1858 fijándome en esta cuestion, al buscar la relacion de algunas medidas antiguas con las modernas, y comprendiendo todas las dificultades con que el Gobierno tenia que luchar para plantear el sistema métrico en un país cuyo mayor número de habitantes no sabe leer, y entreviendo allá en el fondo de mis convicciones una idea que me parecia provechosa para nuestra patria, estudié detenidamente la cuestion dicha, reuní datos y por último escribí una Memoria que presenté al Sr. Ministro de Fomento, primeramente manuscrita, y viendo que no habia sido atendida, la imprimí despues para que pudiese ser mas facilmente estudiada tanto por dicho Sr. Ministro, como por otras personas, en la que, en una exposicion, con que la dirijia á S. M., se leian los siguientes párrafos, despues de indicar en otros el desbarajuste que reinaba en España sobre pesas y medidas hasta el punto de que es imposible que los españoles se entiendan respectivamente en el valor relativo de unas á otras, y la conveniencia de una reforma radical, como era la adopcion del sistema métrico.

»Laudable ha sido, no obstante, Señora, la solicitud de vuestro Gobierno para poner órden á ese caos. La ley de 19 de Julio de 1849 haria por sí sola el correspondiente favor á vuestro reinado, si desgraciadamente no fue-

se posible durante el mismo el cumplimiento de su idea, y de las necesidades de todos los españoles en este punto, puesto que, como es bien sabido, hasta ahora van fracasando todas las disposiciones prevenidas en ella, conducentes á uniformar nuestras pesas y medidas, ó mejor, á establecer en España el sistema métrico francés, que no es otro el adoptado por las Córtes de 1849, y sancionado por V. M.»

»Pero no es estraño, Señora, un legislador pronuncia un *fiat* con mucha facilidad, pero el cumplimiento de su palabra ya no es tan fácil, y aun á veces se hace muy difícil ó imposible, si atenta de frente á las costumbres de los pueblos, y les quisiera mas ó menos repentinamente cambiar su lenguaje, lenguaje y costumbres que nacieron, se desarrollaron, crecieron y viven con ellos, y de consiguiente, que aman tanto como á sí mismos, porque alimentan su vida, constituyen su nacionalidad y en ellas cifran su dicha y sus glorias. A los Gobiernos en este punto, débiles ó poderosos, les sucede fácilmente lo que á un barquichuelo ó gigantesca nave, que se estrella si embiste impetuosamente una roca en medio del mar, donde tiene su asiento y se ha hecho amiga y compañera inseparable de las aguas; y que asi sin conmoverse escucha sus horrendos bramidos y aguanta sus embates en dias de tormenta, como, al parecer, agradecida recibe sus caricias y sus besos en dias de bonanza.»

»El sistema métrico francés, sin atender mas que á la conveniencia de su adopcion, se quiso plantear en nuestro pais imponiéndolo con todas sus mismas voces, como si fuera posible que el pueblo las aprendiera ó se aclimatara á ellas tan pronto como se mandaba. Ciertas prácticas y mu-

chas creencias necesitan casi un siglo para posesionarse en los hombres: es preciso diseminarlas en una sociedad ya formada y que desaparece para que nazcan y se arraiguen profundamente en la que la suceda. Dícese que el tal sistema es sencillo, que es fácil, que es perfecto. En cuanto á su perfeccion se ha de convenir en que es muy acabado científicamente, ó para los cálculos numéricos: para el uso vulgar del pueblo es como cualquiera otro uniforme que parta de un punto conocido ó convenido, y cuyas pesas y medidas sean las unas múltiples de las otras. En cuanto á su facilidad para aprenderlo dependerá del modo y persona ó personas que lo aprendan: estudiándolo sobre las pesas y medidas cualquiera se hará cargo de ellas como de cualquiera otro objeto: estudiándolo en abstracto ó de memoria, como se enseña en las mas de las escuelas de España, acaso será fácil para el hombre literario, pero tal vez no lo aprenderá quien no posea ciertos conocimientos, ó no disfrute de una regular inteligencia. La analogía de muchas de sus voces, aunque subordinadas á ciertas reglas, es posible que sea un obstáculo para su claridad en la imaginacion de la mayor parte de las personas. Es cierto, Señora, que, segun se dijo, no pudo entrar en la comprension de la mayoría de los empleados de vuestro Gobierno, ó del Estado, no obstante de que estuvieron bastante próximos á no valerse de otro en el ejercicio de sus cargos, lo que justifica que no es tan fácil como algunos pretenden, á pesar de su sencillez científica.»

»Cree no obstante el que suscribe, que promulgada la citada ley debia cumplimentarse, y que en un tiempo dado

se debian recoger todas las medidas antiguas del reino, cambiándolas por las nuevas. Indudablemente hubiera habido confusion y mucha, mas ó menos duradera, pero la necesidad de medir y de pesar, y la falta de otras pesas y medidas habria hecho comprender las nuevas; y por fin, entre las sombras del desbarajuste ya lejano y de la confusion presente, hubiese resplandecido el órden y la armonía en esta parte, en ayuda de los intereses públicos. Dado el primer paso no convenia acaso retroceder en esta cuestion, que retroceder ha sido, aplazar sucesiva ó indefinidamente las disposiciones de dicha ley, y no por aquello de *quod scripsi, scripsi*, sinó porque lo escrito era preferible á lo que se borraba.»

»Pero no hay ni ha habido nunca, Señora, necesidad de poner órden á ese desconcierto de un modo que siempre debe imponer á cualquiera gobernante ó legislador, por ser muy posibles trastornos y consecuencias que son de evitar. Los españoles podemos alcanzar esa uniformidad de pesas y medidas, que es lo que esencialmente nos conviene, y aun relacionarlas ó uniformarlas con las francesas, para proporcionarnos todas las ventajas posibles con el aludido arreglo, conservando nuestro lenguaje, al menos para el uso vulgar del pueblo, que si se quiere será menos científico pero para el mismo pueblo por de pronto, sin duda, menos equívoco, mas español y mas conocido, pudiéndose por lo tanto llevar á cabo la reforma sin la menor confusion y en cualquiera tiempo. Estas son, al menos, las convicciones del exponente.»

»Y en efecto, aunque sean muchas las pesas y medidas

usadas en España, en todas partes se conviene casi, ó son conocidos, los principales nombres que las expresan. En todas las provincias del reino, inclusas las posesiones de Ultramar, á excepcion de las del principado de Cataluña y Palma, se conoce y usa la *vara* como principal unidad de las medidas de extension. Cataluña y Palma tienen la *cana,* usando comunmente la media cana, que equivale aproximadamente á la vara mas corta conocida, que es la de Aragon. Las medidas ponderales tienen en casi todo el reino el mismo nombre, en todas partes se pesa por *libras,* por *arrobas* y *quintales,* aun cuando estos, aquellas y las otras discrepen entre sí hasta presentar considerables diferencias. Las medidas de líquidos ofrecen alguna mayor variedad en sus nombres, y aun en sus capacidades respectivas, así como las de los áridos y agrarias. Pero establecida la uniformidad en el peso y en la medida de extension de los cuerpos, fácilmente se uniformarian las medidas de capacidad y superficiales, mayormente cuando en las mas de las provincias guardan estas cierta relacion con aquellas.»

»¿Por qué pues, Señora, no sacar partido de todos esos elementos para uniformar nuestro sistema de pesas y medidas con todas las ventajas indicadas? ¿Por qué se han de desterrar nombres que son españoles y muy conocidos por otros exóticos y que muchísimos no conocen? ¿Por qué no se edifica sobre los cimientos que se presenten útiles en lugar de destruirlos para poner otros? ¿Qué es lo que mas nos conviene en esta cuestion? Entendernos, y la uniformidad para la sencillez de las transaciones comerciales, al propio tiempo que buscar una fácil relacion, sino se alcanza

una exactitud completa, con las medidas y pesas francesas, ya que son las que se usan hoy dia para casi todos los cálculos científicos, y cuyo exacto conocimiento por lo tanto nos interesa; y ya, por fin, que la Francia es nuestra vecina, con la que tenemos relaciones comerciales en escala muy importante.»

»No obstante, con las ideas que el exponente tiene el honor de ofrecer á V. M. hasta la diferencia de lenguaje podria desaparecer sin tardar, ó desde luego, donde conviniera, por la fácil relacion ó equivalencia del sistema propuesto con el métrico adoptado en 1849.»

»Animado, pues, Señora, el que suscribe en esas convicciones, que, á pesar de su natural humildad, llega á creer importantes para el pais, se atreve respetuosamente á ofrecer á la alta consideracion de V. M., y á la de todos los españoles, la adjunta *Memoria*, pequeño fruto de sus pensamientos y trabajos.»

Ya comprendeis, Señores, por los trozos de la exposicion que acabo de leeros, el punto donde convergen todas las ideas de la Memoria que presentara al Gobierno de S. M., y comprendereis ademas que despues de los diez años que han trascurrido desde aquella fecha, la importancia de las mismas desgraciadamente subsiste, porque el sistema métrico, á pesar de lo que el Gobierno ha hecho desde entonces, está por plantear, y tengo la conviccion íntima, profunda, de que despues de las varias prórogas que ha sufrido en su ejecucion general, cuya última caduca en fin de este año, han de suceder otras muchas, porque, por punto general y salvo honrosas escepciones, desde las autoridades locales á los últimos vecinos lo ignoran completamente; siendo su tecnologia, lo que

principalmente arredra á los ignorantes. Pues ¡qué! ¿bastaria la imposicion de las mas severas penas para que todos los hombres habláramos un solo idioma, en un tiempo dado. aun cuando se publicara oportunamente su correspondiente gramática, que los mas no podrian leer? Se dirá que no es lo mismo cambiar radicalmente todo el lenguaje de que nos servimos para espresar todas nuestras ideas, ó simplemente parte del mismo, ó tan solo referente á una cuestion dada: convenido: tampoco supongo que sean necesarios, tantos esfuerzos para lograr esto como aquello; pero es preciso no olvidar que la cuestion de pesas y medidas está intimamente ligada con la del interés personal en las transaciones particulares, y que todos los ignorantes desconfiarán de medidas y pesas cuyos tipos les alarmarán muy mucho por sus nombres especiales, si es que llegan ya á entenderse para espresarlos segun sus deseos, conveniencia, ó necesidades. En Francia despues de mas de medio siglo de esfuerzos continuados y muy superiores á los que han hecho nuestros gobernantes para plantear dicho sistema, aun se usan en muchos distritos pesas y medidas antiguas, aun cuando oficialmente en todas partes aparezca dicho sistema métrico.

Por estas razones, pues, porque creo y estoy convencido, como he dicho, de que mi plan, que luego voy á indicar, es casi tan oportuno hoy como era hace diez años, y toda vez que circunstancias especiales me han obligado á escribir con la precipitacion que he indicado, no he titubeado en insistir y hablar sobre el mismo, ya que hasta ahora no se ha tomado en consideracion, y nó por la cuestion de amor

propio, que esto mengua seria para mi; si no porque tengo la conviccion de que á su favor, como dije mas de una vez al Gobierno, se puede llegar á la unificacion de nuestras pesas y medidas en un tiempo muy breve, sin causar las perturbaciones consiguientes al planteamiento del sistema métrico tal como se ha propuesto llevarlo á cabo. Esta conviccion no es tan solo mia, ni porque sea mio el pensamiento me ha de ofuscar en lo mas mínimo; puesto que he tenido el gusto de que muchas personas competentes en esta cuestion me lo hayan asi manifestado, aparte de lo que en el mismo sentido dijo á su tiempo la prensa periódica. Entre los testimonios que podria presentar en comprobacion de esta idea, algunos acaso demasiado lisonjeros para mi, me permitiré tan solo la lectura de algunas frases de una carta, fecha 3 de Setiembre de 1859, cuyo original conservo, que es de una persona cuyo saber y cuya importancia política en Francia es bien notoria aun en España; es de Mr. Chevalier, entre cuyos honrosos títulos cuenta el de Presidente de la Asociacion internacional para la generalizacion del sistema métrico, y cuya autoridad por lo tanto sobre esta cuestion no admite duda. Dicen asi, vertidas á nuestro idioma:

»He leido vuestra Memoria con toda la atencion que merece el asunto en sí y la manera como lo habeis tratado. Y ya que tengo que manifestaros mi opinion acerca la misma, lo hago con un verdadero placer.»

»Estoy persuadido, como vos, de que, como medida transitoria en la adopcion del sistema métrico *es preciso conservar los antiguos nombres de las pesas y medidas en uso;* y los tipos que habeis propuesto para uniformar

las de vuestro pais y establecer al mismo tiempo aquel sistema, me parecen muy acertados. *Seria un grande ejemplo que la nacion española daria al mundo entero, adoptando de este modo el sistema métrico decimal, y una prueba mas de que su antiguo y esplenderoso trono aun vive y puede seguir robusto y lleno de savia en medio de todos los progresos sociales.*»

Si alguna vez me hubiera podido creer preocupado en esta cuestion, por el cariño que todos tenemos á nuestras convicciones y trabajos, esta sola carta, Señores, de una persona tan distinguida y competente en la materia, que por ser además natural del vecino imperio, donde el sistema métrico viera la luz pública, pudiera en su amor nacional, desear en los demás paises el establecimiento de dicho sistema liso y llanamnte tal como el es en sí, me sacaria de toda duda; porque aun cuando se acostumbra hacer favor en los casos análogos al en que me escribiera, no estampan las frases que en ella figuran, los que al ocupar una posicion tan especial, tienen siempre mucho cuidado en no comprometer sus convicciones respecto á la misma.

Por lo demás, hé aquí el texto, aunque ligeramente modificado, ó la parte mas esencial de mi Memoria dicha:

## Necesidad y proposicion de una reforma en el sistema valuativo (1).

Reconocida la necesidad de uniformar las medidas y pesas de España, necesidad cada dia mas creciente é imperiosa á

(1) Creo aceptable este adjetivo verbal, por expresar ó apreciar perfectamente la naturaleza del *sistema*, y preferible, por lo tanto, por ser mas breve, al genitivo *de medidas* y *pesas*.

proporcion que los pueblos todos por medio de las vias eléctricas, férreas y otros caminos, se aproximan, se relacionan, se hablan y cambian mútuamente mas y mas sus mercancías; y reconocida tambien la gran dificultad que hay en plantear repentinamente en nuestro suelo, lo mismo que en cualquiera otro, un sistema valuativo nuevo, como lo ha acreditado el sucesivo aplazamiento de la, ya olvidada, ley de 19 de Julio de 1849, por los varios decretos que vieron la luz pública con dicho objeto; y probado que esa dificultad no ha nacido ni puede atribuirse á falta de recursos, que de ellos no se habla en dichos decretos, y que tampoco para cosa tan necesaria habrian faltado en una nacion que invierte no pocos millones de reales en teatros y plazas de su Capital y en otras obras, y si al cambio del sistema de medidas y pesas, como lo evidencian diferentes frases que se leen en aquellos y en las prévias y correspondientes exposiciones de los señores Ministros, como por ejemplo, «para que pueda llevarse á efecto con menos dificultades que las que naturalmente han de surgir de una innovacion tan vasta y complicada, &c.;» y comprendiéndose fácilmente que si el Gobierno se ha aturdido ó no se ha creido con fuerzas para llevar á efecto el sistema métrico entre sus subordinados, mas ó menos instruidos todos segun sus respectivos cargos, y á quienes puede obligar de un modo especial, ó bajo la pérdida de sus empleos, no es creible que aquella ley penetrara de mucho tiempo en las masas del pueblo, libres en las mas de sus acciones, y sin instruccion comunmente, porque el legislador no puede tener un centinela en la boca de cada individuo para advertirle, recordarle y obligarle al uso y nomenclatura de aquel sistema

que ella establece; falta tan solo, para que la reforma no quede en el campo de las pretensiones, buscar el medio de llevar á cabo esa uniformidad en nuestro pais, introduciendo de paso el sistema métrico francés, de una manera insensible, sin dejar de obtener por de pronto todas las ventajas de aquella, con mas las de la adopcion de dicho sistema y las que puedan resultar de la conservacion de la mayoria de nuestras voces en esta materia, al objeto de que el pueblo la reciba, acepte y adopte sin la menor confusion.

Bajo este punto de vista se comprende la facilidad de la reforma con todas las ventajas apetecibles en un asunto de tanta trascendencia, y bajo el cual y sin mas preámbulo vamos á emitir nuestras ideas y el fruto de nuestros estudios sobre esta cuestion, que creemos la resuelven ya en dicho sentido.

## Medidas de extension.

### VARAS Y CANAS.

Dos son las medidas principales que se usan en España para expresar la extension de los cuerpos, la *vara* y la *cana*, de las que se presentan hasta diez y ocho diferentes las unas de las otras, examinadas las de todas las capitales de provincia (1). El mayor número de provincias que tienen la vara igual alcanza á veintiseis, que son las que tienen la vara castellana. Es de advertir que la capital del reino, Madrid, no se halla en este número. Tratando, pues, de uniformar esas

(1) Vease el *Cuadro* final núm. 1.°

medidas, si se pensara en tomar por tipo la vara de Castilla, serian veintitres las provincias que tendrian que modificar mas ó menos las suyas respectivas. Pero la vara castellana, cuyo torcido ó mal patron se conserva archivado en Búrgos, es una medida, creemos, puramente convencional ó arbitraria, ó no fija á idea ó cosa alguna que pueda justificar siempre su misma extension ó longitud, lo que si hasta cierto punto no es un defecto grave, no deja de menguar su importancia. El *métro* francés (ó español segun la citada ley, y por pertenecernos en toda la extension de la palabra el que poseemos), en este punto le lleva una ventaja, puesto que su dimension está representada ó ajustada á la de una diez millonésima parte de un cuadrante del meridiano terrestre; y aun cuando es posible que el tipo de la medida cambie con el tiempo por la mayor exactitud de los cálculos, el adoptado hasta entonces siempre estará bien fundado y tendrá cierta autoridad racional además de la que le dispense la ley. Los varios experimentos repetidos en diferentes puntos y paises han evidenciado, por otra parte, la exactitud de dicha medida; de modo que un cambio en la forma del globo parece pudiera ser el único motivo para alterarla, cambio no fácil en esta parte y que si ocurre acabará probablemente, con todas las medidas y con todos los hombres capaces de medir.

Siendo, pues, como se ha expresado, tantas las provincias que en un arreglo cualquiera han de modificar sus varas ó sus canas; y puesto que la vara castellana, la medida mas extendida por su uso, y por lo tanto la mas autorizada, es tan solo 165 milímetros mas corta que el *métro*, y atendiendo por otro lado á las ventajas que el comercio y las ciencias en

nuestro pais han de reportar de la adopcion de esa medida como unidad de nuestro sistema, y siendo además adoptada ya por las Córtes de 1849, y sancionada por la Corona, creemos no debe ser otra la que rija en España como punto de partida de todo el nuevo sistema. En su virtud, segun nuestras convicciones, la vara y la cana españolas deben ser, de aqui en adelante, sinónimas de métro, y tener su misma extension.

La *vara* además se divide en *tercias*, equivalentes al *pié* y el *pié* en 12 *pulgadas*; la *pulgada* en 12 *líneas* y la *línea en* 12 *puntos;* y tambien en *medias varas* ó 2 mitades, en *cuartas* ó cuartas partes, ó *palmos*, y en *medias cuártas* ú octavos de vara.

La *cana* catalana y de Mallorca, y aun las varas de Aragon y Valencia, se dividen tan solo en *palmos*, al menos aquellas, en ocho las primeras y en cuatro las segundas; de modo, que el verdadero tipo de las medidas españolas longitudinales se halla muy probablemente en la extension regular del pié ó de la mano abierta del hombre, contando en este caso desde el extremo del dedo meñique hasta el del pulgar. Es verdad que esas medidas no tienen punto de exactitud, pero no dejan de tener su importancia, y su justificacion por la época en que se adoptaron. Comparado el palmo de la vara de Búrgos con el de la cana de Barcelona difieren entre sí unos catorce milímetros. El pié es de 70 á 84 milímetros mas largo que el palmo, por lo que no pueden hacerse sinónimas esas dos voces, sin cambiar esencialmente su importancia.

Al adoptar la nueva vara á la dimension del métro, pues, seria muy del caso darle dos divisiones como ha tenido hasta ahora. Por un lado se podria fraccionar en 2 *mitades* y en 4

*cuartas* ó *pies*, y cada *pié* en 12 ½ *pulgadas*. (Cada pié tendria 28 milímetros menos que el de la vara castellana, y cada pulgada seria igual á los dos *centímetros)*, y por otra en 5 partes principales ó *palmos*, (cada palmo seria de cinco á seis milímetros mas largo que el de la cana de Barcelona, y unos siete ú ocho mas corto que el de la vara de Castilla), y en 10 *medios palmos* ó *decímetros*, en 50 *pulgadas*, en 100 *medias* pulgadas ó *centímetros*, y en 1000 *líneas* ó *milímetros*.

Hé aquí, pues, el métro francés en España con todas sus ventajas, conservando todas nuestras voces, y sin ocasionar acaso la mas mínima perturbacion en parte alguna. Todo se reduciria á comprender ó á decir que la medida es mas larga ó mas corta que la antigua; que tiene cuatro pies ó cinco palmos en lugar de los tres, cuatro ú ocho respectivamente en que antes estaba dividida; y que esos pies ó palmos no son del todo exactos á los anteriores: lo que, aun en las personas que no recibiesen con satisfaccion el nuevo arreglo, no causaria tanta impresion como el advertir que un comestible, el pan, por ejemplo, sube ó baja en su respectivo precio.

Es su consecuencia:

*Métro ó vara métrica.*= { 2 mitades, 4 cuartas ó pies y á 50 pulgadas.<br>5 palmos, 10 medios palmos, ó *decímetros*, á 50 pulgadas, á 100 medias pulgadas ó *centímetros* y á 1000 lineas ó *milímetros*.

Adviértase, para esta y las demas medidas, que segun el artículo 9.° de la ley de 19 de Julio de 1849. «Queda autorizada la circulacion y uso de patrones que sean dobles, la mitad, ó el cuarto de las unidades legales:» de modo que

no es ilegal la division del métro en mitades y cuartas, como tampoco lo será el kilógramo en medios kilógramos, ni el litro en medios litros etc.

Fáciles y naturales son todas esas divisiones y muy aproximadas á las de las antiguas ó actuales medidas, excepto la de la línea cuyo uso es escasísimo.

Su correspondencia con las del sistema métrico no puede ser mas exacta como se ha expresado anteriormente. La vara castellana tendria una cuarta ó palmo mas, y la cana, catalana tres palmos menos (1), y como se usan comunmente la media cana, ésta aumentaria un palmo y quedaría por única medida.

Creemos que todo el mundo convendrá con nosotros: que la uniformidad de nuestras medidas bajo estas bases se puede plantear sin temor alguno, cualquiera dia en que se puedan repartir dos ó tres millones de varas por todo el reino, ó una á cada familia, de lo que no se puede prescindir, recojiendo al propio tiempo todas las antiguas.

Es demás decir que, por de pronto al menos, no habria necesidad de hablar al pueblo de decámetros, hectómetros, ni miriámetros, voces que no harian mas que confundirle y que no necesita conocer, porque apenas las usan los que se valen constantemente de las medidas métricas. Despues de un año de planteada esa uniformidad podria el Gobierno en todas sus oficinas establecer la contabilidad por el sistema decimal con su correspondiente nomenclatura, el que por sus

(1) Acaso no habria inconveniente en suprimir completamente la *cana*, porque en Cataluña se conoce perfectamente la voz y la importancia longitudinal de la *vara* dé las demas provincias.

reconocidas ventajas adoptaria pronto el comercio, extendiéndose así poquito á poco á todas las clases de la sociedad.

## Medidas ponderales.

### LIBRAS,

#### SUS MÚLTIPLOS Y FRACCIONES.

Hé aquí el único punto que en pesas y medidas (salvo las de tiempo) todos los españoles estamos acordes en las voces que espresan una misma idea. En todas partes se pesa por libras, por arrobas y quintales, aun cuando de las primeras se presenten hasta 18 diferentes entre sí y mas aun de las otras (1). No hay, pues, razon alguna para desterrar esas voces de nuestro pais, sea cual fuere la reforma que se plantee para uniformar nuestras pesas. La Francia, en medio de su sistema métrico tan aplaudido, conserva para los usos vulgares del pueblo, sus medidas primitivas, relacionadas con las métricas, llamándolas *usuales*, aun cuando no se usen ya mas que para el menudeo.

Fijada la vara al tipo del métro por todas las razones indicadas, es lo mas natural y lo mas conveniente buscar y fijar una relacion fácil entre nuestras libras y los kilógramos franceses. Diez y ocho, se ha dicho, son las que de diferente peso autorizado en las capitales de provincia se encuen-

---

(1) Vease el *Cuadro* número 2.

tran en nuestro pais, prescindiendo aun de ciertas libras especiales, usadas en diferentes puntos para determinadas sustancias, Todas están en la relacion de 350 á 576 *gramos* ó en sus promedios. Veinticinco provincias tienen la libra castellana, que es de 456 gramos. Tratando de uniformarlas todas y de ajustarlas á la castellana por ser la mas extendida, 24 serian las provincias que tendrian que alterar las suyas. La libra castellana equivaliendo á 456 gramos se aproxima al medio kilógramo francés, y ya que este parte de una razon de la medida superficial adoptada por nosotros, se desprende la consecuencia de buscar en la misma parte el tipo de nuestra libra y demás pesas, estando de este modo íntimamente relacionadas con las medidas. En efecto, el kilógramo francés es igual al peso de un decímetro cúbico de agua destilada á 4.° temperatura, punto máximo de densidad. Fijemos, pues, nuestra libra al peso de medio kilógramo y tendremos la misma relacion, y una correspondencia muy sencilla entre las libras y los kilógramos, puesto que estarán representadas por su mitad, sufriendo escasa modificacion en su importancia las mas de las que tenemos en uso, pues que la libra castellana aumentaria tan solo de 44 gramos, aunque las habria cuyo aumento seria mucho mayor, como la de Zaragoza, que tan solo consta de 350, pero no hay posibilidad de un arreglo mas sencillo (1).

Si en todas las provincias se dividiera la libra en igual número de onzas, desde luego propondriamos conservar la

---

(1) Es probable que en Zaragoza y otras provincias, lo mismo que aquí en Galicia sea conocida y usada la libra castellana para estas ó aquellas sustancias, y no para otras; siendo esto motivo de muchos agiotages, teniendo en las tiendas las dos clases de pesas.

misma division; mas no siendo así, y teniendo las de unas provincias 12, las de otras 16, y habiéndolas aun de 14 y 20; y no prestándose esos números, salvo el último, para simplificar los cálculos y buscar fácil correspondencia con las pesas métricas, creemos que lo mas conveniente seria dividirla en 16 onzas, correspondientes cada una á 31 gramos 25 centígramos, que es casi su mismo peso actual. Subdividiriamos luego la onza en medias onzas, exigiendo contar por *gramos* en pesos menores, que apenas son de uso vulgar, y cada *gramo* lo dividiriamos en 20 *granos*, que es casi su equivalencia matemática, para el peso de monedas.

Por lo tanto fijariramos:

## PESAS MENORES.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | libras | ( 1 kilógramo, | 1000 gramos.) | |
| 1 | » | (1/2 kilógramo, | 500 » | =16 onzas. |
| 1/5 | » | ( 1 hectógramo, | 100 » | |
| 1/10 | » | (1/2 hectógramo, | 50 » | |
| 1/2 | » | (250 | gramos)=8 onzas. | |
| 4 | onzas | (225 | » | |
| 2 | » | ( 62 1/2 | » | |
| 1 | » | ( 31 | » | 25 centígramos). |
| 1/2 | » | ( 15 1/2 | » | 12 1/2 centígramos). |
| | | 10 | » | |
| | | 5 | » | |
| | | 4 | » | |
| | | 3 | » | |
| | | 1 | » y los 20 granos correspondientes á éste. | |

## PESAS MAYORES.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 libras | = | 1 | kilógr.s | | | | | |
| 25 » | = | 12 1/2 | » | = 1 @ | | | | |
| 100 » | = | 50 | » | = 4 » | = 1 quints. | | | |
| 200 » | = | 100 | » | = 8 » | = 2 » | = 1 quint.s métr.s | | |
| 2000 » | = | 1000 | » | =80 » | =20 » | =10 | » | =1 ton.a |

Debieran fijarse pesas intermedias, con sus relaciones correspondientes, *estampándose en todas ellas los nombres antiguos y sus equivalencias métricas*, segun se han indicado.

Júzguese si la uniformidad de nuestras pesas es bajo el

expresado concepto muy fácil, y preferible cien veces para el interés público, ó para la comprension del pueblo, á quitar todas esas voces tan populares, asi como todas las pesas que ellas expresan, para sustituirlas simplemente con kilógramos, decigramos, centígramos, decágramos y hectógramos, voces que muchisimas personas no acertarian á pronunciar en toda su vida. La estatura de la mayoría del pueblo es preciso medirla con el compás de la ignorancia para no equivocarse, al menos en nuestros tiempos.

Es indudable tambien que figurando en ellas el gramo y el kilógramo, se prestan sin dificultad para el sistema decimal, de cuya manera el pueblo se familiarizaria insensiblemente con su nomenclatura.

Las fracciones decimales, centesimales y milesimales del *gramo* no están en uso mas que entre las personas científicas, que las han usado antes que el Gobierno las adoptára como medidas legales.

## Medidas de capacidad.

El arreglo de las medidas para líquidos y para áridos ó granos, ofrece alguna dificultad.

Hay la idea ó tendencia en España de que las medidas de capacidad correspondan á determinadas cantidades ponderales, y como las densidades de los líquidos son diferentes entre sí, y los granos no pesan lo mismo unos que otros en iguales volúmenes, resultan varias medidas para los primeros y para los segundos, que corresponden á una misma idea ó que tienen la misma importancia, aunque diferente capacidad, por

la diversidad de cuerpos á que se destinan. Mas ni aun así se salvan todas las dificultades. En primer lugar, seria muy engorroso tener medidas para *todos* los líquidos y para *todos* los granos; y en segundo lugar aquellos y estos varian su peso en iguales volúmenes, segun la naturaleza y temperatura de los primeros, y la calidad y desecacion de los segundos. Por lo que, para ser exactos, (en cuanto la exactitud sea posible) en un sentido ú otro, es preciso, ó valuar las cantidades de los líquidos y granos por su peso, ó por medidas que se desprendan completamente de este, aun cuando se puedan estudiar aproximadamente las equivalencias ponderales de las sustancias medidas por capacidad.

Dos caminos, pues, se presentan para apreciar las cantidades de esas dos clases de cuerpos, el volúmen y el peso. Los dos tienen sus ventajas y sus inconvenientes. Este seria el mas ventajoso para indicar con exactitud las cantidades de todas las sustancias, puesto que ni la temperatura ni su disposicion ó colocacion apenas influirian en él; pero es inconveniente grave el mayor tiempo necesario para el avalúo de grandes cantidades, comparado á la facilidad con que se hace por volúmen, presentando ademas los granos el particular inconveniente al venderlos al peso, de dar pábulo á un fraude muy fácil y de graves consecuencias para el comprador, cual es el de dar agua por semilla, ó semillas impregnadas de agua, cuyo fraude tambien tiene lugar al medirla por volúmen, aunque tan solo al por menor, porque, hinchandose los granos, con menos cantidad se llenan las medidas. Tambien se moja ó humedece muchas veces el carbon al venderlo al peso, especialmente al por menor, por lo que indudablemente en

muchas partes se vende por volúmen. Las ventajas en la capacidad absoluta, sin relacion al peso, se hallan, por lo tanto, en la mayor facilidad en determinar grandes cantidades; y sus inconvenientes en las diferentes densidades que presentan los líquidos segun las temperaturas, y los granos en cierta destreza que tienen algunos en el manejo de las medidas de la que carecen ó no usan otros. Pero estos inconvenientes son fáciles de conocer y subsanar.

Por lo tanto, habiendo ya en España y fuera del reino la costumbre de medir por capacidad las cantidades de los cuerpos que nos ocupan, y siendo muy notorias las ventajas de este sistema, proponemos:

## Medidas para líquidos.

*Tonel*=á la capacidad de un métro ó vara métrica cúbica=2 pipas=5 moyos=10 cargas=80 cántaros=500 azumbres=1,000 litros, ó al kilólitro francés.

*Pipa*=2 ½ moyos=5 cargas=40 cántaros=250 azumbres=500 litros=½ kilólitro.

*Moyo*=2 cargas=16 cántaros=100 azumbres=200 litros, ó 2 hectólitros.

*Carga*=8 cántaros=50 azumbres=100 litros.

*Cántaro, cántara, falsa arroba, ó arrobada*=6 ¼ azumbres=12 ½ medias azumbres, ó litros=25 cuartillos=al volúmen de una arroba de agua destilada.

*Azumbre*=2 medias azumbres=4 cuartillos=8 medios cuartillos=20 copas=al volúmen de 2 kilógramos de dicho líquido, ó á 2 litros.

*Media azumbre*=2 cuartillos=10 copas=1 litro.

*Cuartillo*=5 copas=al volúmen de 1 libra del espresado líquido=½ litro.

*Copa*=al decílitro.

Para el uso vulgar no hay necesidad de medidas de menor cantidad.

Es evidente que esas medidas se aproximan mucho por su capacidad á las mas de las que, con los mismos nombres, se usan hoy dia (1). La conservacion, pues, de esos nombres, su fácil division entre sí, su correspondencia con las medidas de extension, y con los pesos, y la que guardan ó tienen con las medidas métricas, creemos que son circunstancias suficientes para aceptarlas acaso como el mejor arreglo que se pueda poner en ellas, segun nuestras ideas.

Es sabido, que en algunas partes se usan medidas especiales para el aguardiente. No encontramos razon para ello, á no ser la del embrollo, que mucho habrá contribuido al desbarajuste de las pesas y medidas de nuestro país. Si hay razones para que tenga medidas especiales el aguardiente, las ha de haber para que las tenga el mismo licor á mayores concentraciones, y en este caso, para ser consecuentes, las debiera tener cada grado de por sí, así como todas las demas clases de líquidos, lo que no se puede conceder por muchos motivos. No obstante, el que no se conforme con las medidas generales de los líquidos para esta ó aquella sustancia venda ó compre á peso lo que le convenga, si encuentra quien se avenga á ello; pero la escepcion no formará la regla, ni complicará el sistema de medidas.

---

(1) Véase el *Cuadro* núm. 5.

Cada medida debiera llevar su nombre vulgar y el de su correspondencia métrica.

## Medidas para los áridos.

Espuestas las razones que anteceden acerca de las ventajas y de los inconvenientes de las medidas para los áridos, referentes al peso y á la capacidad, y decididos por las de esta en lugar de hacer los avalúos por aquel, solo nos resta fijarlas en armonía de las ideas que nos vienen guiando en este trabajo. Supuesto que en la mayor parte de España se miden los granos por fanegas, y que ese nombre ademas es conocido en todas partes, no hay mas que tomar la fanega por unidad de medida, darle una capacidad lo mas posible aproximada á la de las usadas hasta ahora, y que por otra parte se nos preste á medidas múltiplas y submútiplas que en sus puntos principales correspondan á las medidas métricas, ó á las anteriores.

El término medio de la capacidad de las fanegas conocidas (1), corresponde á los 47 litros y 77 centílitros, la cual aumentada de 2 litros y de 23 centílitros alcanza á 50 litros, ó á 5 decálitros ó al medio hectólitro, igual al volúmen de 100 libras de agua destilada, ó de un quintal del propio líquido en la antedicha temperatura; ó á la capacidad de 4 cántaros ó de ½ carga, punto muy apropósito para sus fracciones y múltiplos.

El cahíz, medida que se halla mas en los libros que en la

(1) Vease el *Cuadro* número 4.

memoria de los hombres, que equivale á las 12 fanegas, tendria, adoptada aquella fanega, la capacidad de 6 hectólitros, péro si en lugar de contarlo de 12 fanegas se cuenta tan solo de 10, equivaldrá á los 5 hectólitros, ó á la capacidad de la mitad del métro cúbico, sin perder mucho de su actual importancia por el aumento de las fanegas. En su virtud:

*Cahíz*=10 fanegas=la capacidad de 500 litros.

*Fanega*=4 cuartanas ó cuartillas=50 celemines;=la capacidad de 4 cántaros, ó de 25 azumbres ó 50 litros.

*Cuartan ó cuartilla*=12 ½ celemines, ó litros, ó á la capacidad de un cántaro, ó falsa arroba.

*Celemin*=2 medios celemines=la capacidad de ½ azumbre ó 1 litro,=10 ochavillos.

*Medio celemin*=5 ochavillos=1 cuartillo, ó á 5 decílitros.

*Ochavillo*=la capacidad de una copa, ó al decílitro.

Opinamos que es muy aceptable tambien el arreglo que en esta parte acabamos de proponer. La facilidad de las divisiones de esas medidas, su correspondencia con las de los líquidos y con las métricas, y la conservacion de las voces que hoy nos sirven para espresarlas, lo harian indudablemente fácil en todos sentidos. No habria inconveniente en permitir y aun en señalar como sinónimas, segun sus capacidades respectivas, en cada provincia las voces que usan hoy dia para espresar sus medidas. Asi fijariamos la *cuartera* de Cataluña, como sinónima de fanega: el *robo* de Pamplona como de media fanega: el *ferrado* de Galicia, la *barchilla* de Castellon, Valencia y Alicante, y la *emina* de Leon, como de cuartillas de fanega, prefijando las dobles medidas para el conocimiento y uso, en tiempo, de la fanega misma, llevando, como se ha indi-

cado anteriormente, todas las medidas sus correspondientes nombres vulgares y científicos.

### Medidas superficiales de terreno, ó agràrias.

Las medidas agrarias de nuestro país ofrecen una discordancia mas grande aun que las anteriores (1). Y no es estraño, porque espresando estas por lo comun la superficie de terreno necesaria para sembrar una medida dada de una semilla, han de esperimentar la falta de uniformidad de la medida dada, no teniéndola; con mas la que nace de la diferencia de terrenos y modos de sembrar: concurriendo por otro lado tipos de medida tomados de la cantidad de terreno que se pueda labrar ó ser cultivada en un dia, ora por un solo hombre, ora con la ayuda de un par de mulas, ora de bueyes, etc. en los cuales acaba de desconcertar el cuadro de las medidas, el tiempo del año á que se refieren los jornales, por la mayor ó menor duracion de los dias, los varios instrumentos de labranza que se usen, el modo de cultivar ó labrar la tierra etc. etc.

Es evidente que lo mas científico en esta parte es contar ó medir como se previene en la referida ley de 1849, ó por *hectáreas*, *áreas* y *centiáreas* ó por métros ó varas métricas cuadradas. Pero las medidas españolas tienen su razon y sus ventajas. Los hombres del campo no saben por lo comun medir terrenos, y las medidas usadas en muchas partes indican á cada propietario comunmente, ó la cantidad de trigo necesario para sembrar su posesion, ó los jornales de esta ó

(1) Vease el *Cuadro* número 5.

aquella clase que en circunstancias dadas les son indispensables para cultivarla: medidas por lo tanto que si bien no llevan exactitud matemática dan una idea aproximada de la riqueza de las propiedades. Por otra parte, los terrenos se presentan á veces tan quebrados y malos, por la mucha roca ó piedra que constituye su capa superior, qne las superficies absolutas están muy lejos de espresar los terrenos verdaderamente cultivables, ó la riqueza de las posesiones. De modo que las hectáreas, áreas y centiáreas serán medidas métricas, superficiales, pero no agrarias en nuestro país, que en muchos puntos dista de ser plano y útil para la siembra, como otros. Por lo tanto parece del caso conservar esas medidas que espresan la cantidad de terreno necesario para sembrar una dada cantidad de semilla, ó trigo, que es lo que constituye la mayor riqueza agrícola, conservando al mismo tiempo nuestras costumbres. Uniformada por otra parte la medida de la fanega, naturalmente se equilibrarian las fanegas superficiales; siendo además muy fácil fijar, para los efectos legales, las dimensiones de esa medida.

Creemos que el modo de apreciar las cantidades de terreno por fanegas superficiales es mas exacto que por jornales; pues que estos varian en todos los tiempos del año por la sola duracion de los dias, ademas de otras causas concurrentes á su desigualdad.

Para conciliar, pues, todos los estremos en esta cuestion, ó sea para conservar, al menos transitoriamente, las medidas actuales y darles una exactitud y fácil correspondencia con las métricas, proponemos:

*Fanega superficial*=5,000 varas cuadradas, ó *centiáreas*, de

terreno cultivable (que son las que nos parecen necesarias para sembrar una fanega de trigo)=4 *cuartanes superficiales* =50 *celemines superficiales*=100 *medios celemines superficiales.*

*Cuartan superficial*=1250 varas cuadradas, ó á 12 ½ áreas.

*Celemin superficial*=100 varas cuadradas de terreno útil, =10 ochavillos superficiales=100 centiáreas.

*Ochavillo superficial*=10 varas cuadradas.

Es evidente que la fanega superficial corresponde á la ½ hectárea.

## Medidas itinerarias.

No sabemos, y probablemente nos acompañan muchos en nuestra ignorancia, cuantas son en España las medidas de esas que expresan á la vez tiempo y extension que hay en uso y legales y fuera de uso y ley. Opinamos, ó creemos que son seis las *leguas* que ha habido legales, varias de las cuales han sido privadas de uso por real órden. Los marinos cuentan ademas por *millas* en las cuales juzgamos que habrá su confusion correspondiente, equivaliendo comunmente á 1,000 pasos.

Representando esas medidas la extension de un espacio y el tiempo necesario para recorrerlo, parece muy natural que partan de las dos unidades mas naturales que se presentan al objeto, que son el métro para la extension y la hora del día para el tiempo, admitida en todo el mundo. Así se cuenta, vulgarmente en algunas provincias de España, y creemos que muy razonadamente. En efecto, la *hora de camino* expresa el espacio de terreno que se pueda recorrer á pié, á un paso regular, en el tiempo de una hora, contando con un terreno

llano como son regularmente los caminos. De este modo el viajero tiene una exacta idea del tiempo que gana ó pierde en ellos, ora apresurando el paso ó corriendo, sea con fuerzas propias, animales ó de vapor; ora retardándolo ó deteniéndose, calculando al fin de la jornada el tiempo invertido con el que necesitaba para andarlo á pié á dicho paso. Es preciso no olvidar que aun cuando las carreteras estén todas ó las mas con sus medidas ó kilómetros, probablemente los caminos vecinales no las verán en años y que en ellos siempre ó por muchísimo tiempo se contará por leguas.

Hora y legua de camino pudieran, por lo tanto, ser voces sinónimas, y las fijaríamos en 5,000 varas ó 5 kilómetros espresándolas en ellos (1).

Así conservaríamos nuestras costumbres, que no dejan siempre de tener su importancia, y que en este punto costaria mucho arrancarlas de nuestro país, sin dejar de proporcionar las ventajas que tienen los mojones kilométricos en los caminos.

## Medidas de chorro ó fontaneras.

En ninguno de los tratados de medidas y pesas que han llegado á nuestras manos, ni en la ley de 1849, ni en el sistema métrico francés, hemos podido observar cosa alguna que se refiera al avalúo de un líquido, agua comunmente, que fluya de algun depósito, ó corra constante ó periódicamente por

(1) Con un paso regular y sostenido se recorren 6 kilómetros por hora, ó 100 métros por minuto al menos este es el resultado de nuestras pruebas, pero no es fácil recorrer una grande extension al mismo paso que una pequeña.

alguna parte. Y no obstante, nadie desconoce la importancia de esas medidas, y acaso tampoco la dificultad en fijarlas por personas poco instruidas en los efectos de la presion de los líquidos. En Madrid observamos que se mide el agua por *reales fontaneros*, en Cataluña por *plumas*; pero ignoramos los tipos de esas medidas, aun cuando es de creer que cada poblacion tenga los suyos, los que aunque no sean iguales entre sí, no es tan perjudicial como en otra especie de medidas. No obstante, la uniformidad es necesaria para entendernos mútuamente, y aun para ciertos cálculos científicos.

Opinamos que lo mejor seria fijar las medidas por milímetros, centímetros ó decímetros en cuadro, ó como diámetros de agujeros redondos, sin presion notable, fijándose en todos casos la cantidad de liquido que corresponda fluir ó correr en dados espacios de tiempo por cada medida, teniendo en cuenta la importancia ó influencia de las presiones ejercidas por el mismo fluido sobre los agujeros medidas. Como en los depósitos donde se reparten aguas los agujeros redondos ofrecen mas ventajas para estos casos que los cuadrados, convendria publicar tambien sus equivalencias.

Aquí concluia, Señores, la parte mas esencial de mi dicha Memoria, aunque no acaso la que mas trabajo me diera, porque la adquisicion de datos es á veces mas difícil que razonar sobre ellos, y en esta suprimo muchos que figuran en aquella. De todos modos mi plan es sencillo, pero no por esto me fué tan fácil el arreglarlo como un cuerpo de doctrina completo, cual lo presentara, como algunos pudieran creer; pero esto nada tiene que ver con su importancia, ni con el interés que pueda tener para nuestro país.

Ya he manifestado, repetidas veces, mis convicciones sobre esa importancia misma, comparada con là dificultad ó imposibilidad, segun creo, de plantear directa y repentinamente el sistema métrico decimal. He espuesto además el parecer de una persona estraña á nuestro país, y cuya autoridad es muy significativa. Ahora, antes de concluir, si me fuera tan fácil saber vuestra opinion como el pedirla desde esta tribuna, os preguntaría: ¿Creeis que sea fácil para la generalidad de los españoles, no ya dentro de un tiempo breve, sino que ni de aqui á diez años, medir por metros, y sus múltiplos y por decímetros, centímetros y milímetros? ¿Creeis que pesar por kilógramos, y hectógramos, decigramos y gramos y los correspondientes múltiplos del primero? ¿Creeis que medir los líquidos por litros y centilitros? ¿Ó por decálitros, hectólitros y kilólitros los áridos? Y por otra parte, ¿nó os parece que con mi plan se llegaria cien veces mas pronto y sin perturbacion alguna, á la unificacion dicha, y al mismo conocimiento y uso de las medidas decimales con sus nombres propios. que por el sistema seguido por nuestros legisladores? ¿Opinais, además, si al adoptar el Gobierno mi proyecto faltaria á la ley de 19 de 1849?

Yó no se lo que creeis, ni lo que opinais, sobre todo esto: sé solamente mis convicciones, espuestas repetidas veces sobre los primeros estremos. Sobre el último os diré lo que una vez á un Sr. Ministro: *yo no aparto del camino de la ley: el Gobierno al recorrerlo encuentra un barranco, lo halla cortado en la ignorancia del pueblo, y no puede seguir adelante; pues yó le pongo un puente, para que prosiga su marcha dentro del camino mismo.*

Y ahora, me direis, Señores, ¿somos nosotros Gobierno para que nos hayas enterado de ese proyecto, hablándonos tanto de tu persona, cuando no podemos hacer nada sobre este particular? Teneis razon; pero al menos concededme que las semillas capaces de dar algun fruto apetecido deben diseminarse tanto cuanto posible sea, hasta que germinen; porque á veces producen este resultado donde menos se piensa. Dispensadme, no obstante, si no he tenido oportunidad en la eleccion de materia para ocupar vuestra atencion, que tanto os agradezco, ya he indicado el motivo: de improvisar un discurso para este sitio no podia ser mas que sobre alguna cuestion acerca la que ya hubiese escrito ó sobre algo de mi facultad, ó asignatura particular: en esta parte facilmente muchos no me hubieran comprendido, porque se refieren á materias especiales, poco oportunas para tratar en estos sitios, y yo cuando hablo deseo que me entiendan todos los que me escuchan.

HE DICHO.

# CUADROS

*demostrativos por órden progresivo de las diferencias entre las varias especies principales de pesas y medidas españolas usadas hasta ahora, comparadas con las métricas mandadas emplear por la ley de 19 de Mayo de 1849, conformes con los trabajos ejecutados en los años de 1798 á 1800 por D. Gabriel de Ciscar y D. Agustin Pedrayes, y con las comparaciones hechas por la comision de pesas y medidas nombrada con fecha de aquella ley entre los tipos métricos que existen en el conservatorio de artes y los modelos que remitieron las provincias, y publicados por el Ministro de Fomento en 9 de Diciembre de 1852, en cumplimiento del art. 7.º de la citada ley (1).*

## CUADRO 1.º

### Varas y Canas.

SU NÚMERO Y SUS DIMENSIONES EN METROS Y MILÍMETROS, Y PROVINCIAS Á QUE CORRESPONDEN.

| | Metros y milímetros. |
|---|---|
| Vara de Teruel. | = 0..768 |
| Huesca y Zaragoza. | = 0..772 |
| Pamplona. | = 0..785 |
| Almería. | = 0..833 |
| Alava, *(vara castellana)*. | = 0..835 |
| Albacete, Guipúzcoa, Logroño, Segovia y Toledo. | = 0..837 |
| Ciudad Real y Jaen | = 0..839 |
| Coruña y Madrid. | = 0..843 |
| Lugo. | = 0..855 |
| Castellon y Valencia. | = 0..906 |
| Alicante. | = 0..912 |
| Cana de Barcelona. | = 1..555 |
| Lérida. | = 1..556 |
| Gerona. | = 1..559 |
| Tarragona. | = 1..560 |
| Palma. | = 1..564 |

(1) En estas tablas ó cuadros suprimimos la correspondencia de las pesas españolas á las métricas, que tambien se publicó por el Gobierno, por no considerarla conveniente tal como se espuso, habiendo hecho varías reducciones y suprimido algunas fracciones milesimales en obsequio á la mayor claridad de los mismos.

Avila, Badajoz, Bilbao, Burgos, Cáceres, Cadiz, Córdoba, Cuenca. Granada, Guadalajara, Huelva, Jaen, Leon, Málaga, Murcia, Orense, Oviedo, Palencia, Pontevedra, Salamanca, Santander, Sevilla, Soria, Valladolid, Zamora y Canarias tienen la vara castellana, igual de la de Alava.

*Resultado:* 16 medidas diferentes. Discordancia máxima entre las varas, 144 milímetros: entre las varas y las canas 796 milímetros: entre las canas 9 milímetros.

## CUADRO 2.º

### Libras.

SU NÚMERO, SU PESO EN GRAMOS, Y PROVINCIAS Á QUE CORRESPONDEN.

| | Gramos. |
|---|---|
| Libra de Zaragoza. | = 350 |
| Huesca. | = 351 |
| Valencia. | = 355 |
| Castellon. | = 358 |
| Teruel. | = 367 |
| Pamplona. | = 372 |
| Barcelona, Gerona y Tarragona. | = 400 |
| Lérida. | = 401 |
| Palma. | = 407 |
| Cáceres, *(libra castellana).* | = 456 |
| Albacete y Castellon. | = 458 |
| Alava, Almería, Avila, Badajoz y Búrgos. | = 460 |
| Bilbao. | = 488 |
| Guipúzcoa. | = 492 |
| Alicante.. | = 533 |
| Lugo.. | = 573 |
| Orense. | = 574 |
| Coruña. | = 576 |

Cádiz, Ciudad-Real, Cordoba, Cuenca, Granada, Guadalajara, Huelva, Jaen, Leon, Logroño, Madrid, Málaga, Murcia, Palencia, Oviedo, Salamanca, Santander, Segovia, Sevilla, Soria, Toledo, Valladolid, Zamora y Canarias, tienen la libra castellana, igual á la de Cáceres.

*Resultado:* 18 libras diferentes: discordancia máxima entre sí, 220 gramos, ó sea casi media libra castellana. Es de advertir que hay otras libras aun en España, aparte de las medicinales y de plateros. En la provincia de Alicante hay lo menos tres, como se observa mas adelante, sin contar las que de diferentes onzas sirven para pesar determinadas sustancias. Eso último sucede en otras provincias, como Valencia, Aragon, Navarra, Cataluña, &c.

# CUADRO 3.º

## Arrobas, Cantaros ó Cantaras de vino, aceite y aguardiente:

SU NÚMERO, SUS DIFERENCIAS POR CAPACIDAD EN LOS LITROS Y CENTÍLITROS, Y PROVINCIAS Á QUE CORRESPONDEN.

| | | Litros y centílitros. |
|---|---|---|
| Cántaro, ó arroba de vino de. . | Canarias; de la ciudad de las Palmas. | .= 5..34 |
| | Canarias; de Santa Cruz de Tenerife. . | .= 5..68 |
| | Zaragoza.. | .= 9..91 |
| | Huesca. | .= 9..98 |
| | Castellon. | .= 11..27 |
| | Lérida. | .= 11..38 |
| | Alicante. . | .= 11..53 |
| | Pamplona. | .= 11..77 |
| | Guipùzcoa. | .= 12..08 |
| | Albacete. | .= 12..71 |
| | Cáceres. . | .= 13..88 |
| | Búrgos. | .= 14..10 |
| | Oviedo. | .= 14..41 |
| | Lugo. | .= 15..04 |
| | Gerona (el mallal). | .= 15..48 |
| | Coruña. | .= 15..58 |
| | Murcia. | .= 15..60 |
| | Valladolid. | .= 15..64 |
| | Sevilla. | .= 15..66 |
| | Cuenca y Palencia. | .= 15..70 |
| | Huelva. | .= 15..78 |
| | Santander y Soria. | .= 15..80 |
| | Leon. . | .= 15..84 |
| | Avila. . | .= 15..92 |
| | Orense y Zamora. | .= 15..96 |
| | Salamanca. . | .= 15..98 |
| | Ciudad-Real y Segovia. | .= 16..00 |
| | Logroño y Jaen. | .= 16..04 |
| | Toledo y Valencia. | .= 16..24 |
| | Madrid. | .= 16..30 |
| | Córdoba.. | .= 16..31 |
| | Alava y Almería. . | .= 16..36 |
| | Badajoz y Granada. . | .= 16..42 |
| | Málaga: | .= 16..66 |
| | Cádiz y Guadalajara. | .= 16..84 |
| | Bilbao. | .= 17..76 |
| | Palma (el cortin). | .= 20..28 |
| | Teruel. | .= 21..92 |
| | Barcelona (el barrilon). | .= 30..35 |
| | Pontevedra (el cañado). | .= 32..70 |
| | Tarragona (la armiña).. | .= 34..66 |

| Arroba de aceite de | | Litros y centílitros. |
|---|---|---|
| | Castellon | =12..14 |
| | Jaen | =12..24 |
| | Badajoz | =12..42 |
| | Granada | =12..42 |
| | Coruña | =12..43 |
| | Ciudad-Real | =12..44 |
| | Toledo | =12..50 |
| | Cádiz | =12..52 |
| | Guadalajara | =12..70 |
| | Cáceres | =12..80 |
| | Zaragoza | =13..93 |
| | Palma (la mesura) | =16..58 |
| | Bilbao | =17..48 |
| | Barcelona (4 cuartanas) | =18..00 |
| | Tarragona (la siquene) | =20..65 |

Estas son las únicas medidas de aceite publicadas con sus correspondencias á las métricas por el gobierno.

Medidas especiales para el aguardiente figuran tan solo en las provincias de la Coruña y Zaragoza, correspondiendo sus respectivos cántaros á 16 litros y 43 centílitros el de la primera, y á 13 y 33 id. el de la segunda.

*Resultado:* 40 medidas diferentes para el vino, y dando por 2 arrobas el barrilon de Barcelona, el cañado de Pontevedra y la armiña de Tarragona, la diferencia máxima entre sí es de 19 litros y 32 centílitros. La diferencia entre el cántaro de Zaragoza y el de Teruel, provincias limítrofes, es de 12 litros y 1 centilitro, ó lo que es lo mismo, la una tiene mas que doble capacidad respecto á la otra.

Para el aceite se presentan tan solo 14 medidas, correspondientes á 15 provincias.

Nada se publicó referentemente á las medidas especiales de la leche, por lo que nada decimos de ellas.

## CUADRO 4.º

### Fanegas cuarteras, Barchillas, Ferrados, Robos y Eminas:

SU NÚMERO, SUS CAPACIDADES, EN LITROS Y CENTÍLITROS,

Y PROVINCIAS A QUE CORRESPONDEN.

| Fanega de | | Litros y centílitros |
|---|---|---|
| | Teruel | =21..40 |
| | Zaragoza | =22..42 |
| | Huesca | =22..46 |
| | Málaga | =53..94 |
| | Burgos, Cáceres, Palencia y Toledo | =54..34 |

| | | Litros y centílitros. |
|---|---|---|
| Fanega de | Alava y Cádiz | = 54..36 |
| | Ciudad-Real y Salamanca | = 54..58 |
| | Segovia | = 54..60 |
| | Granada y Sevilla | = 54..70 |
| | Jaen | = 54..74 |
| | Valladolid | = 54..78 |
| | Cuenca y Guadalajara | = 54..80 |
| | Santander | = 54..84 |
| | Logroño | = 54..94 |
| | Almería | = 55..04 |
| | Huelva | = 55..06 |
| | Soria | = 55..14 |
| | Córdoba | = 55..20 |
| | Murcia y Zamora | = 55..28 |
| | Guipúzcoa | = 55..30 |
| | Madrid | = 55..34 |
| | Alava | = 55..62 |
| | Avila | = 56..40 |
| | Albacete | = 56..62 |
| | Badajoz | = 55..84 |
| | Bilbao | = 56..92 |
| | Canarias | = 62..66 |
| | Oviedo | = 74..14 |
| Cuartera de | Barcelona | = 69..50 |
| | Palma | = 70..34 |
| | Tarragona | = 70..80 |
| | Gerona | = 72..32 |
| | Lérida | = 73..36 |
| Ferrado de | Lugo | = 13..23 |
| | Orense | = 13..88 |
| | Id. el ferrado colmado para el maiz | = 18..79 |
| | Pontevedra | = 15..58 |
| | Coruña | = 16..15 |
| Barchilla de | Castellon | = 16..60 |
| | Valencia | = 16..75 |
| | Alicante | = 20..77 |
| Robo de | Pamplona | = 28..73 |
| Emina de | Leon | = 16..15 |

*Resultado:* 43 medidas diferentes. Discordancia máxima entre las solas fanegas 51 litros y 40 centílitros; de modo que la fanega de Oviedo equivale casi á 3 1/2 de las de Teruel.

---

## CUADRO 5.º

### Fanegas superficiales y otras medidas agrarias:

SU NÚMERO, SU EXTENSION SUPERFICIAL EN VARAS, CANAS Y METROS CUADRADOS Y PROVINCIAS Á QUE CORRESPONDEN.

| | | Varas cuadradas. | Areas y centiáreas. | Decimetros y centimetros cuadrados. |
|---|---|---|---|---|
| Fanega de........ | Huesca de. . . . . . . . . | 1,200 | 7..15 | 18..08 |
| | Castellon y Valencia (v. Val.). | 1,012 1/2 | 8..31 | 09..64 |
| | Teruel. . . . . . . . . . | 1,600 | 11..17 | 99..95 |
| | Oviedo. . . . . . . . . . | 1,800 | 12..57 | 72..69 |
| | Logroño. . . . . . . . . | 2,722 | 19..01 | 96.·26 |
| | Soria.. . . . . . . . . | 3,200 | 22..35 | 75..89 |
| | Guadalajara. . . . . . . | 4,444 4/9 | 31..05 | 49..85 |
| | Zamora. . . . . . . . . | 4,800 | 33..53 | 93..84 |
| | Madrid.. (var. de Búrgos. | 4,900 | 34..23 | 81..21 |
| | Madrid.. (var. de Madrid. | 4,900 | 34..23 | 18..01 |
| | Guipúzcoa. . . . . . . . | 4,900 | 34..32 | 73..83 |
| | Huelva. . . . . . . . . . | 5,280 | 36..89 | 33..24 |
| | Toledo (400 estadales).. . | 5,377 7/9 | 37..57 | 65..32 |
| | Idem (500 estadales). . . | 6,722 2/4 | 46..97 | 06..65 |
| | Avila.. . . . . . . . . . | 5,625 | 39..30 | 39..66 |
| | Id. (fanega de puño). . . | 6,000 | 41..92 | 42..38 |
| | Id. de (arenzada de viña). | 6,400 | 44..71 | 91..71 |
| | Id. (peonada de prado). . | 5,600 | 39..12 | 92..80 |
| | Id. (hueva=1/2 arenzada). | 3,200 | 22..35 | 95..86 |
| | Id. (tahulla de regadío). . | 1,600 | 11..18 | 23..35 |
| | Canarias. . . . . . . . | 7,511 1/9 | 52..48 | 29..21 |
| | Málaga. . . . . . . . . | 8,640 | 60..37 | 08..97 |
| | Córdoba.. . . . . . . . | 8,760 1/12 | 61..21 | 22..89 |
| | Jaen. . . . . . . . . . . | 8,968 | 62..62 | 76..12 |
| | Almería.. . . . . . . . . | 9,216 | 64..39 | 56..17 |
| | Murcia. . . . . . . . . . | 9,600 | 67..07 | 87..68 |
| | Albacete. . . . . . . . . | 1,000 | 70..05 | 69..00 |
| Ferrado de....... | Coruña. . . . . . . . . . | 900 | 6..39 | 58..41 |
| | Idem.. . . . . . . . . . | 625 | 4..44 | 15..56 |
| | Lugo. . . . . . . . . . | 625 | 4..36 | 71..07 |
| | Orense y Pontevedra. . . . | 500 | 6..28 | 86..35 |
| Jornal de.......... | Alicante. . . . . . . . | 5,776 | 48..04 | 15..33 |
| | Lérida, canas cuadradas. . | 1,800 | 43..58 | 04..48 |
| Mojada de........ | Barcelona id. . . . . . . | 2,025 | 48..96 | 50..06 |
| Cana de Rey de. | Tarragona. . . . . . . . | 2,500 | 60..80 | 00..00 |
| Vesana de........ | Gerona, id.. . . . . . . . | 900 | 21..87 | 43..79 |

| | | Varas cuadradas. | Areas y centiáreas. | Decimetros y centimetros cuadrados. |
|---|---|---|---|---|
| Cuartera de...... | Palma, canas cuadradas. . | 7,103 | 71..03 | 11..84 |
| La emina de..... | Leon (para tierras de secano) | 1,344 4/9 | 19..39 | 41..32 |
| | Id. (para tierras de regadio) | 896 1/9 | 6..26 | 22..38 |
| La robada de.... | Pamplona. . . . . . . . | 1,458 | 8..98 | 45..60 |
| La obrada de.... | Segovia, de 400 estadales. . | | 39..30 | 39..66 |
| | Valladolid. . . . . . . . | 6,666 2/3 | 46..58 | 24..77 |
| La peonada de.. | Bilbao. . . . . . . . . | 544 4/9 | 3..80 | 42..36 |
| Cuartal de........ | Zaragoza. . . . . . . . | 400 | 2..38 | 39..36 |
| La obrada de.... | Palencia. . . . . . . . | 7,704 1/6 | 35..83 | 18..76 |

Badajoz, Búrgos, Cáceres, Cádiz, Ciudad-Real, Cuenca, Granada, Salamanca y Santander, tienen la fanega superficial igual á la de Almería.

Aun no están en este cuadro todas las medidas agrarias de nuestro país, pero sí las publicadas por el gobierno.

FIN DE LOS CUADROS.

Esteban Quet.

**ERRATA NOTABLE**. Página 8, linea 14, dice: ni las que ulteriormente; léase: ni las que anterior ó ulteriormente.

# Datos Estadísticos

DEL

## CURSO DE 1866 Á 1867.

# DISTRITO UNIVERSITARIO DE SANTIAGO.

## UNIVERSIDAD

Cuadro de los alùmnos matriculados

| FACULTADES. | ASIGNATURAS. | Matriculados........ |
|---|---|---|
| Filosofía y Letras. | Literatura general y española. | 34 |
| | Prosistas griegos. | 9 |
| | Literatura latina. | 23 |
| | Geografía. | 12 |
| | Historia universal. | 39 |
| | Metafísica. | 31 |
| | Lengua hebrea, (primer curso). | 3 |
| | Id. (segundo curso). | 6 |
| | Totales. | 157 |
| Ciencias. | Complemento del álgebra. | 6 |
| | Geometria analítica. | 11 |
| | Física esperimental. | 97 |
| | Química general. | 109 |
| | Zoología y botánica. | 88 |
| | Mineralogía. | 89 |
| | Totales. | 400 |
| Derecho. | Intruduccion al estudio del derecho; derecho romano. | 41 |
| | Economia política y estadistíca. | 60 |
| | Continuacion del derecho romano. | 25 |
| | Derecho civil español. | 21 |
| | Id. canónico (primer curso) | 21 |
| | Id. mercantil y penal. | 9 |
| | Id. canónico. | 9 |
| | Id. político y administrativo. | 14 |
| | Ampliacion del derecho civil. | 22 |
| | Teoría de los procedimientos judiciales. | 20 |
| | Ampliacion del derecho mercantíl. | 10 |
| | Práctica forense. | 10 |
| | Oratoria forense. | 10 |
| | Disciplina general de la Iglesia. | 18 |
| | Totales. | 290 |

# CURSO DE 1866 Á 1867.

# DE SANTIAGO.

y examinados en el expresado curso.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes... | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos....... | Suspensos...... | Sobresalientes... | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos....... | Reprobados..... | | De los que han ganado curso... | Id. de los que lo han perdido. |
| 4 | 3 | 7 | 5 | » | » | 2 | 1 | » | » | 4 | 22 | 8 |
| 3 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | » | » | » | 1 | 5 | » | 2 | 12 | 9 |
| 4 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | 3 | 7 | 2 |
| 7 | 2 | 4 | 6 | » | 1 | » | 5 | 8 | » | » | 33 | 6 |
| 4 | 6 | 5 | 6 | » | » | 1 | 2 | 3 | » | » | 27 | 4 |
| 3 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| 3 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | » |
| 29 | 15 | 20 | 22 | » | 1 | 3 | 9 | 16 | » | 9 | 115 | 33 |
| » | » | » | 2 | » | 1 | » | » | » | » | 2 | 3 | 1 |
| 2 | » | » | » | 2 | » | 1 | 1 | 1 | » | 2 | 5 | 4 |
| 9 | 9 | 11 | 18 | 12 | 1 | » | 3 | 33 | 2 | 5 | 84 | 8 |
| 11 | 14 | 13 | 29 | 9 | 1 | 2 | 3 | 22 | 1 | 5 | 95 | 9 |
| 10 | 10 | 9 | 25 | 4 | » | » | 3 | 15 | 4 | 5 | 72 | 11 |
| 1 | 12 | 20 | 31 | 8 | » | » | 1 | 10 | 3 | 5 | 75 | 9 |
| 33 | 45 | 53 | 105 | 35 | 3 | 3 | 11 | 81 | 10 | 24 | 334 | 42 |
| 6 | 3 | 6 | 15 | » | 1 | 1 | » | 3 | » | 3 | 35 | 3 |
| 8 | 7 | 6 | 5 | » | 4 | 1 | 7 | 12 | » | 3 | 50 | 7 |
| 7 | 7 | 5 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 24 | 1 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | » | 1 | » | » | » | » | » | 20 | 1 |
| 6 | 2 | 4 | 5 | » | 1 | 1 | » | » | » | » | 19 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | » | » | 1 | » | » | » | » | » | 8 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | » | 1 | » | » | » | » | » | 8 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 14 | » |
| 7 | 3 | 5 | 3 | » | 1 | » | » | 1 | » | » | 20 | 2 |
| 7 | 4 | 2 | 3 | » | 1 | » | » | 1 | » | » | 18 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | » | » | » | » | .» | » | » | 10 | » |
| 3 | 1 | 1 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 10 | » |
| 4 | 4 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | 10 | » |
| 7 | 1 | 4 | 6 | » | » | » | » | » | » | » | 18 | » |
| 73 | 44 | 47 | 62 | » | 11 | 3 | 7 | 17 | » | 6 | 264 | 20 |

| FACULTADES. | ASIGNATURAS. | *Matriculados.........* |
|---|---|---|
| Medicina | Anatomía descriptiva y general (primer curso). | 61 |
| | Ejercicios de osteología y diseccion. | 61 |
| | Anatomía descriptiva y general (segundo curso). | 33 |
| | Ejercicios de diseccion. | 33 |
| | Fisiología. | 34 |
| | Higiene privada. | 33 |
| | Patología general y su clínica y anatomía patológica. | 32 |
| | Terapéutica materia médica y arte de recetar. | 30 |
| | Patología quirúrgica. | 31 |
| | Anatomia quirúrgica operaciones apósitos y vendajes. | 27 |
| | Patología médica. | 28 |
| | Obstetricia, patología especial de la muger y de los niños. | 27 |
| | Clínica médica (primer curso). | 23 |
| | Id. quirúrgica (segundo id.). | 24 |
| | Id. de obstetricia. | 24 |
| | Clínica médica (segundo curso). | 20 |
| | Id. quirúrgica (segundo id.). | 17 |
| | Medicina legal y toxicología. | 16 |
| | Higiene pública. | 28 |
| | **Totales.** | 582 |
| Teología | Fundamentos de religion; lugares teologicos. | 2 |
| | Teología dogmática (primer curso). | 8 |
| | Id. (segundo curso). | 7 |
| | Teología moral y pastoral. | 3 |
| | Oratoria sagrada. | 3 |
| | Sagrada escritura. | 2 |
| | Elementos de derecho canónico. | 6 |
| | Disciplina general de la Iglesia. | 1 |
| | **Totales.** | 32 |
| Farmacia | Botanica farmacéutica. | 5 |
| | Materia farmacéutica vegetal, animal y mineral. | 5 |
| | Farmacia quimico-inorgánica. | 9 |
| | Farmacia químico-organica. | 7 |
| | Práctica de operaciones farmacéuticas. | 7 |
| | **Totales.** | 33 |

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos..........* | *Medianos.......* | *Suspensos.......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos..........* | *Medianos.......* | *Reprobados.....* | *Cursantes que no han sufrido exámen* | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido....* |
| 20 | 4 | 4 | 14 | 1 | » | » | 3 | 11 | 2 | 1 | 56 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 13 | 1 | 1 | » | 3 | 12 | 1 | 2 | 56 | 3 |
| 11 | 3 | 8 | 7 | » | 1 | » | 2 | 1 | » | » | 33 | » |
| 11 | 3 | 9 | 4 | » | » | » | 2 | 4 | » | » | 33 | » |
| 7 | 8 | 9 | 6 | » | 1 | » | 2 | 1 | » | » | 34 | » |
| » | 6 | 9 | 13 | » | 1 | 1 | 1 | 2 | » | » | 33 | » |
| 9 | 7 | 10 | 5 | » | » | » | » | 1 | » | » | 32 | » |
| 6 | 10 | 14 | » | » | » | » | » | » | » | » | 30 | » |
| 3 | 9 | 12 | 5 | » | » | » | » | 2 | » | » | 31 | » |
| 5 | 7 | 3 | 11 | » | » | » | » | » | » | » | 26 | 1 |
| 10 | 3 | 7 | 6 | » | » | » | » | 1 | » | » | 27 | 1 |
| 9 | 6 | 9 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 26 | 1 |
| 9 | 3 | 4 | 7 | » | » | » | » | » | » | » | 23 | » |
| 8 | 5 | 2 | 9 | » | » | » | » | » | » | » | 24 | » |
| 6 | 6 | 7 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 24 | » |
| 6 | 1 | 3 | 7 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 18 | 2 |
| 5 | 1 | 7 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 15 | 2 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | » | » | » | » | 1 | » | » | 14 | 2 |
| 10 | 5 | 4 | 9 | » | » | » | » | » | » | » | 28 | » |
| 159 | 95 | 127 | 127 | 3 | 4 | 1 | 13 | 37 | 3 | 3 | 563 | 16 |
| » | 1 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 | » |
| 1 | 3 | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 8 | » |
| 2 | 1 | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | 1 |
| 2 | » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| 2 | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 | » |
| 2 | 1 | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | » |
| 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | » |
| 12 | 6 | 7 | 6 | » | » | » | » | » | » | » | 31 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | » | 1 | » | 1 | » | 1 | » | » | 5 | » |
| 2 | 1 | » | 1 | » | 1 | » | » | » | » | » | 5 | » |
| 3 | 2 | 2 | 1 | » | » | » | » | 1 | » | » | 9 | » |
| 1 | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | » | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 6 | » |
| 9 | 11 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | » | 2 | 1 | 1 | 31 | 1 |

## *Resúmen del número de alúmnos*

| | |
|---|---|
| En Filosofía y Letras. . . . . . . . . | |
| En Ciencias. . . . . . . . . . . . . | |
| En Derecho. . . . . . . . . . . . . | |
| En Medicina. . . . . . . . . . . . . | |
| En Teología. . . . . . . . . . . . . | |
| En Farmacia.. . . . . . . . . . . . | |
| **Total**. . . . . . . | |

*matriculados en la Universidad.*

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . | 26 |
| . . . . . . . . . . . . | 96 |
| . . . . . . . . . . . . | 126 |
| . . . . . . . . . . . . | 196 |
| . . . . . . . . . . . . | 29 |
| . . . . . . . . . . . . | 28 |
| . . . . . . . . . . . . | 501 |

# ESCUELAS

## DE LA

| ASIGNATURAS. | Matriculados....... |
|---|---|
| 1.er año | 10 |
| 2.º | 6 |
| 3.º | 7 |
| Totales | 23 |

## DE

| | |
|---|---|
| 1.er año | 13 |
| 2.º | 6 |
| 3.º | 8 |
| Totales | 27 |

**Resúmen del número de alúmnos matriculados**

En la de la Coruña . . . . . . . . . . .
En la de Rivadeo.. . . . . . . . . . . .

Total. . . . . . . .

# DE NÁUTICA.

## CORUÑA.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes...* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos.........* | *Medianos.......* | *Suspensos......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos.........* | *Medianos.......* | *Reprobados....* | | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido.* |
| 1 | » | 4 | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 9 | 1 |
| » | » | 1 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | » |
| » | » | 1 | 1 | 5 | » | » | » | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 1 | » | 6 | 10 | 5 | » | » | » | 3 | 1 | 1 | 20 | 2 |

## RIVADEO.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| » | 2 | » | 2 | 2 | » | » | » | 2 | 6 | 1 | 6 | 6 |
| » | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | 2 | » | 4 | 2 |
| » | 3 | 3 | » | 2 | » | » | » | 2 | » | » | 8 | » |
| » | 5 | 6 | 3 | 4 | » | » | » | 4 | 8 | 1 | 18 | 8 |

en las Escuelas de Náutica de este distrito.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 23
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 27
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 50

# ESCUELAS NORMALES

## SUPERIOR DE

| ASIGNATURAS. | *Matriculados......* |
|---|---|
| PARA MAESTRO ELEMENTAL. | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada, (primer curso). . . . . . | 13 |
| Teoría y práctica de la lectura, (primer curso). . . . . . . . . . . . . | 14 |
| Teoría y práctica de la escritura, (primer curso). . . . . . . . . . . . | 14 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis composicion y ortografía, (1.er curso). | 13 |
| Aritmética. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 13 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza . . . . . . . . . . | 13 |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada, (segundo curso). . . . . | 13 |
| Teoría y práctica de la lectura, (segundo curso). . . . . . . . . . . | 13 |
| Id. de la escritura, (segundo id.). . . . . . . . . . . . . . . . . | 13 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis composicion y ortografía, (2.º id.) | 15 |
| Nociones de geometría, dibujo líneal y agrimensura. . . . . . . . . . | 14 |
| Elementos de geografía y nociones de historia de España. . . . . . . . | 14 |
| Nociones de agricultura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 14 |
| PARA MAESTRO SUPERIOR. | |
| Doctrina esplicada é historia sagrada. . . . . . . . . . . . . . . . . | 4 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis, composicion y ortografía. . . . | 2 |
| Teoría y práctica de la lectura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 2 |
| Id. de la escritura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 2 |
| Complemento de la aritmética y nociones de álgebra. . . . . . . . . . | 4 |
| Elementos de geometría, dibujo lineal y agrimensura. . . . . . . . . . | 5 |
| Id. de geografía é historia. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| Conocimientos comunes de ciencias físicas y naturales. . . . . . . . . | 5 |
| Práctica de la agricultura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 4 |
| Nociones de industria y comercio. . . . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| Pedagogía. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| Totales. . . . | 217 |

# DE MAESTROS.

## SANTIAGO.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos.........* | *Medianos........* | *Suspensos.......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos.........* | *Medianos........* | *Reprobados.....* | | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido....* |
| » | » | 1 | 4 | 1 | » | » | » | 2 | » | » | 7 | 6 |
| » | » | 1 | 6 | » | » | » | » | 1 | » | » | 8 | 6 |
| 1 | » | » | 5 | » | » | » | 1 | » | » | » | 7 | 7 |
| » | » | 1 | 4 | 1 | » | » | » | 2 | » | » | 7 | 6 |
| » | » | 1 | 4 | 1 | » | » | » | 2 | » | » | 7 | 6 |
| » | » | 1 | 4 | 1 | » | » | » | » | 2 | » | 5 | 8 |
| 6 | » | 2 | 3 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 2 |
| 2 | » | 6 | 3 | » | » | » | » | 1 | » | » | 11 | 2 |
| 3 | » | 2 | 7 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | 1 |
| 6 | » | 1 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | 3 |
| 2 | » | 8 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | 2 |
| 4 | » | 3 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | 2 |
| 5 | » | 4 | 3 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 4 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 4 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 4 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 |
| 29 | » | 31 | 55 | 4 | » | » | 1 | 8 | 2 | » | 123 | 94 |

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados.........* |
|---|---|---|
| PARA MAESTRO ELEMENNTAL. | | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. . . . . . . | primer año. | 8 |
| Id. id.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 8 |
| Teoria y práctica de la lectura.. . . . . . . . . . . . . . . | primer año. | 9 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 8 |
| Teoria y práctica de la escritura . . . . . . . . . . . . . . | primer año. | 8 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 8 |
| Lengua castellana con ejercicios de anàlisis, comp.cion y ortografía. | primer año. | 9 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 6 |
| Aritmética. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 10 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza. . . . . . . . . . . . | | 11 |
| Nociones de geometría, dibujo lineal y agrimensura. . . . . . . . . . | | 6 |
| Elementos de geografía y nociones de historia de España. . . . . . . . | | 6 |
| Nociones de agricultura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 11 |
| PARA MAESTRO SUPERIOR. | | |
| Doctrina cristiana esplicada é historia sagrada. . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Teoria y práctica de la lectura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Id. de la escritura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis, composicion y ortografía. . . . | | 7 |
| Complemento de la aritmética y nociones de álgebra. . . . . . . . . . | | 7 |
| Elementos de geometría dibujo, líneal y agrimensura. . . . . . . . . . | | 7 |
| Elementos de geografía é historia. . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Cònocimientos comunes de ciencias físicas y naturales. . . . . . . . . | | 7 |
| Práctica de la agricultura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Nociones de industria y comercio. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Pedagogia.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| **Totales. . . .** | | 185 |

# PONTEVEDRA.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados.. | Buenos......... | Medianos....... | Suspensos...... | Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados.. | Buenos......... | Medianos....... | Reprobados..... | | De los que han ganado curso... | Id. de los que lo han perdido.... |
| » | » | » | 5 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 5 | 2 |
| 1 | » | 4 | 1 | » | » | » | » | 1 | » | » | 7 | 1 |
| » | » | 2 | 3 | 2 | » | » | » | » | » | 2 | 5 | 2 |
| 2 | » | 3 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | » | 7 | 1 |
| 1 | » | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | 2 |
| 1 | » | 4 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | » | 7 | 1 |
| » | » | 2 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | 2 |
| 1 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | 1 | » | » | 5 | 1 |
| » | » | 2 | 5 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 7 | 2 |
| 1 | » | 3 | 6 | » | » | » | » | » | » | » | 10 | 1 |
| » | » | 2 | 2 | » | » | » | » | 1 | » | » | 5 | 1 |
| 1 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | 1 | » | » | 5 | 1 |
| » | » | 4 | 4 | » | » | » | » | 1 | » | » | 9 | 2 |
| 2 | » | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| 3 | » | 1 | 3 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| 1 | » | 5 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| 2 | » | 1 | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| 1 | » | 4 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| » | » | 5 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| » | » | 4 | 1 | 2 | » | » | » | 2 | » | » | 7 | » |
| » | » | 3 | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| » | » | 7 | » | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| 1 | » | 5 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| » | » | 5 | 1 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 7 | » |
| 18 | » | 76 | 58 | 7 | » | » | 2 | 8 | » | 4 | 162 | 19 |

ELEMENTAL

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados........* |
|---|---|---|
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. | primer curso. | 11 |
| | segundo id. | 5 |
| Teoría y práctica de la lectura. | primer curso. | 11 |
| | segundo id. | 6 |
| Teoría y práctica de la escritura. | primer curso. | 11 |
| | segundo id. | 6 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis composicion y ortografia | primer curso. | 11 |
| | segundo id. | 6 |
| Aritmética. | | 11 |
| Nociones de geometría, dibujo lineal y agrimensura. | | 7 |
| Elementos de geografia y nociones de historia de España. | | 6 |
| Nociones de agricultura. | | 3 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza. | | 18 |
| Totales. | | 112 |

ELEMENTAL

| | | |
|---|---|---|
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. | primer curso. | 15 |
| | segundo id. | 18 |
| Teoría y práctica de la lectura | primer curso. | 15 |
| | segundo id. | 18 |
| Teoría y práctica de la escritura. | primer curso. | 15 |
| | segundo id. | 19 |
| Lengua castellana con ejercicios de análisis composicion y ortografia | primer curso. | 15 |
| | segundo id. | 18 |
| Aritmética. | | 16 |
| Nociones de geometría, dibujo líneal y agrimensura. | | 18 |
| Elementos de geografia y nociones de historia de España. | | 19 |
| Nociones de agricultura. | | 19 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza. | | 17 |
| Totales. | | 222 |

## DE LUGO.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos.........* | *Medianos.......* | *Suspensos.......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos..........* | *Medianos.......* | *Reprobados.....* | *Cursantes que no han sufrido exámen* | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido.* |
| » | » | 4 | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 9 | 2 |
| » | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 4 | 1 |
| 1 | » | 3 | 2 | 3 | » | » | » | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 |
| » | » | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | 5 | » |
| » | » | 3 | 5 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 9 | 2 |
| » | » | 3 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| » | » | 3 | 5 | 1 | » | » | » | » | 1 | 1 | 8 | 2 |
| » | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 4 | 2 |
| » | » | 4 | 1 | 4 | » | » | » | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 |
| » | » | 3 | 2 | » | » | » | » | » | » | 1 | 5 | 1 |
| » | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | 4 | 1 |
| » | » | 3 | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| » | » | 5 | 5 | 4 | » | » | » | 1 | 2 | 1 | 11 | 6 |
| 1 | » | 44 | 31 | 13 | » | » | » | 4 | 6 | 8 | 80 | 24 |

## DE ORENSE.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| » | » | 8 | 5 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 14 | » |
| » | » | 9 | 9 | » | » | » | » | » | » | » | 18 | » |
| » | » | 8 | 5 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 13 | 1 |
| 1 | » | 5 | 12 | » | » | » | » | » | » | » | 18 | » |
| » | » | 7 | 6 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 13 | 1 |
| » | » | 6 | 13 | » | » | » | » | » | » | » | 19 | » |
| » | » | 6 | 7 | 1 | » | » | » | » | » | 1 | 14 | » |
| » | » | 7 | 10 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 18 | » |
| » | » | 7 | 6 | 2 | » | » | » | » | » | 1 | 13 | 2 |
| » | » | 2 | 12 | 4 | » | » | » | 4 | » | » | 18 | » |
| » | » | 3 | 15 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 19 | » |
| » | » | 1 | 18 | » | » | » | » | » | » | » | 19 | » |
| » | » | 6 | 8 | 2 | » | » | » | » | » | 1 | 14 | 2 |
| 1 | » | 75 | 126 | 14 | » | » | » | 6 | » | 6 | 210 | 6 |

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE

| ASIGNATURAS. | | *Matriculadas.......* |
|---|---|---|
| PARA MAESTRA ELEMENTAL. | | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. . . . . . . | primer año. | 8 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 3 |
| Teoria y práctica de la lectura.. . . . . . . . . . . . . . | primer año. | 5 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 3 |
| Teoria y práctica de la escritura . . . . . . . . . . . . . | primer año. | 5 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 3 |
| Aritmética. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 7 |
| Gramàtica castellana. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 4 |
| Principios de educacion y mètodos de enseñanza. . . . . . . . . . . . | | 8 |
| Nociones de geometria y dibujo lineal aplicado á las labores. . . . . . . | | 3 |
| Nociones de geografía é historia de España. . . . . . . . . . . . . . . | | 3 |
| Labores propias del sexo. . . . . . . . . . . . . . . . . | primer año. | 5 |
| Id. id. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | segundo id. | 3 |
| PARA MAESTRA SUPERIOR. | | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Teoria y práctica de la lectura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Id. de la escritura. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Gramática castellana. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Nociones de geometría y dibujo lineal aplicado á las labores. . . . . . . | | 6 |
| Id. de geografía é historia de España. . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Labores propias del sexo. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | | 6 |
| Totales. . . . | | 102 |

# MAESTRAS DE PONTEVEDRA.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes.. | Notablemente aprovechadas.. | Buenas......... | Medianas....... | Suspensas...... | Sobresalientes.. | Notablemente aprovechadas.. | Buenas......... | Medianas....... | Reprobadas..... | Cursantas que no han sufrido exámen | De las que han ganado curso... | Id. de las que lo han perdido.... |
| 1 | » | » | 5 | » | » | » | 1 | » | » | » | 7 | 1 |
| » | » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| » | » | 2 | 2 | » | » | » | 1 | » | » | » | 5 | » |
| » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| » | » | 2 | 2 | » | » | » | 1 | » | » | » | 5 | » |
| » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| » | » | 1 | 3 | 1 | » | » | 1 | » | » | 1 | 5 | 1 |
| » | » | » | 1 | 1 | » | » | » | » | » | » | 2 | 2 |
| » | » | 1 | 4 | 1 | » | » | 1 | » | » | 1 | 6 | 1 |
| » | » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| » | » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| » | » | 3 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | » | 5 | » |
| » | » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 2 |
| 2 | » | 2 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 3 | » | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 2 | » | 3 | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 3 | » | » | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 2 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| » | » | 3 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 2 | » | 3 | » | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 15 | » | 25 | 29 | 3 | » | » | 6 | » | » | 2 | 76 | 24 |

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE

| ASIGNATURAS. | *Matriculadas........* |
|---|---|
| PARA MAESTRA ELEMENTAL. | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. | 14 |
| Teoria y práctica de la lectura. | 15 |
| Teoria y práctica de la escritura | 15 |
| Principios de gramática castellana, con ejercicios de ortografía. | 14 |
| Principios de Aritmética con el sistema legal de pesas medidas y monedas. | 14 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza. | 15 |
| Labores | 15 |
| PARA MAESTRA SUPERIOR. | |
| Doctrina cristiana y nociones de historia sagrada. | 16 |
| Teoria y práctica de la lectura. | 16 |
| Id. de la escritura. | 16 |
| Gramática castellana con ejercicios de ortografía. | 16 |
| Aritmética. | 16 |
| Labores propias del sexo. | 16 |
| Principios de educacion y métodos de enseñanza. | 16 |
| Rudimentos de geografía é historia. | 16 |
| Nociones de higiéne y economía doméstica. | 16 |
| Elementos de dibujo aplicado á las labores. | 16 |
| **Totales.** | 262 |

## Resúmen del número de alúmnos matriculados

En la superior de Santiago. . . . . . . .
En la superior de Pontevedra. . . . . . .
En la elemental de Lugo. . . . . . . . .
En la elemental de Orense. . . . . . . .

**Total.** . . . . .

## Resúmen del número de alúmnas matriculadas

En la de Pontevedra. . . . . . . . . . .
En la de la Coruña. . . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

# MAESTRAS DE LA CORUÑA.

| Exámenes ordinarios. | | | | | Id. extraordinarios. | | | | | Cursantas que no han sufrido exámen | Total. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechadas..* | *Buenas.........* | *Medianas.......* | *Suspensas......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechadas..* | *Buenas.........* | *Medianas.......* | *Reprobadas.....* | | *De las que han ganado curso...* | *Id. de las que lo han perdido....* |
| 4 | » | 6 | 2 | » | » | » | 1 | » | » | » | 13 | 1 |
| 6 | » | 5 | 2 | » | » | » | 1 | » | » | » | 14 | 1 |
| 3 | » | 8 | 2 | » | » | » | 1 | » | » | » | 14 | 1 |
| 1 | » | 6 | 5 | » | » | » | 1 | » | » | » | 13 | 1 |
| 3 | » | 5 | 4 | » | » | » | 1 | » | » | » | 13 | 1 |
| 3 | » | 6 | 4 | » | » | » | 1 | » | » | » | 14 | 1 |
| 2 | » | 8 | 3 | » | » | » | 1 | » | » | » | 14 | 1 |
| 7 | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 8 | » | » | 3 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 7 | » | 1 | 3 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 7 | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 7 | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 9 | » | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 7 | » | 4 | » | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 5 | » | 2 | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 8 | » | 3 | » | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 8 | » | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | 5 |
| 95 | » | 66 | 37 | » | » | » | 7 | » | » | » | 205 | 57 |

en las Escuelas Normales de Maestros.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 35 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 23 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 18 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 34 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 110 |

en la Escuela Normal de Maestras.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 17 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 31 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 48 |

CUADRO DE LOS ALÚMNOS MATRICULADOS Y EXAMINADOS

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | ASIGNATURAS. | Matriculados....... |
|---|---|---|
| INSTITUTO. | Gramática castellana y latina: primer año. | 64 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 54 |
| | Retórica y Poética. | 138 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 201 |
| | Psicología. | 180 |
| | Geografía é Historia general. | 100 |
| | Aritmética, Algebra y Principios de Geometría. | 74 |
| | Lógica. | 60 |
| | Historia de España. | 60 |
| | Física y Química. | 66 |
| | Historia Natural. | 31 |
| | Perfeccion de latin y principios generales de literatura.. | 16 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.o período. | 193 |
| | Lengua francesa. | 47 |
| | Dibujo líneal. | 22 |
| | **Totales.** | 1306 |
| ENSEÑANZA PRIVADA... | Gramática castellana y latina, primer año. | 17 |
| | Gramática castellana y latina, segundo año. | 19 |
| | Retórica y Poética. | 17 |
| | Explic. del Cat.o y nociones de Hist.a Sag.a primer curso. | 53 |
| | **Totales.** | 106 |
| COLEGIO PRIVADO.. | Gramática castellana y latina: primer año. | 16 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 6 |
| | Retórica y Poética. | 16 |
| | Explicacion del Cat.o y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 30 |
| | Psicologia. | 16 |
| | | 84 |

# EN LOS INSTITUTOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.

## ENSEÑANZA DE SANTIAGO.

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos......... | Suspensos...... | Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos....... | Reprobados..... | | De los que han ganado curso... | Id. de los que lo han perdido. |
| 4 | 6 | 16 | 15 | » | 1 | » | 4 | 7 | » | 8 | 53 | 3 |
| 11 | 6 | 13 | 12 | » | » | » | » | 1 | 2 | 8 | 43 | 3 |
| 13 | 9 | 10 | 41 | 1 | » | » | 1 | 28 | » | 30 | 102 | 6 |
| 16 | 5 | 37 | 67 | » | » | » | » | 27 | 1 | 47 | 152 | 2 |
| 10 | 9 | 27 | 59 | 5 | » | 1 | 4 | 18 | 3 | 30 | 128 | 22 |
| 1 | 4 | 11 | 36 | 4 | » | » | 1 | 5 | 3 | 18 | 58 | 24 |
| 1 | 4 | 8 | 28 | » | » | » | » | 2 | 1 | 14 | 41 | 19 |
| 4 | 3 | 9 | 17 | 1 | » | » | 2 | 10 | » | 10 | 45 | 5 |
| » | 5 | 13 | 19 | 1 | » | » | 2 | 8 | » | 9 | 47 | 4 |
| 2 | 5 | 15 | 20 | 2 | » | » | 3 | 13 | » | 7 | 58 | 1 |
| » | 2 | 8 | 11 | » | » | » | 1 | » | » | 7 | 22 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | » | » | » | 1 | » | » | 1 | 13 | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 120 | 73 |
| 4 | 5 | 3 | 9 | » | » | » | » | » | » | 13 | 21 | 13 |
| 6 | » | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 9 | 10 | 3 |
| 73 | 67 | 178 | 337 | 14 | 1 | 1 | 19 | 119 | 10 | 211 | 913 | 182 |
| | | | | | | | | | | | | |
| » | » | 2 | » | 2 | » | » | » | 3 | » | 12 | 5 | » |
| » | » | 1 | 3 | 3 | » | » | 3 | 2 | 1 | 9 | 9 | 1 |
| 1 | » | » | 10 | » | » | » | » | 3 | » | 3 | 14 | » |
| » | 1 | 2 | 17 | » | » | » | 3 | 7 | » | 23 | 30 | » |
| 1 | 1 | 5 | 30 | 5 | » | » | 6 | 15 | 1 | 47 | 58 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4 | 5 | » | » | » | » | 3 | » | 2 | 14 | » |
| 3 | 2 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 6 | » |
| 1 | 2 | 6 | 6 | » | » | » | » | » | » | » | 15 | 1 |
| 7 | 7 | 4 | 6 | » | » | » | 1 | 2 | » | 2 | 27 | 1 |
| » | 3 | 2 | 3 | 1 | » | » | » | » | » | 2 | 8 | 6 |
| 12 | 15 | 17 | 20 | 1 | » | » | 1 | 5 | » | 6 | 70 | 8 |

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados......* |
|---|---|---|
| | *Suma anterior.* . . . . . . | 84 |
| COLEGIO PRIVADO.. . . . | Geografía é Historia general. . . . . . . . . . . . | 10 |
| | Aritmética, Algebra y Principios de Geometría. . . . | 10 |
| | Hist. Sag. y exposicion de la Doct. Crist.: 2.º período. | 17 |
| | Lengua francesa. . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| | **Totales.** . . . | 124 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Instituto. . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada.. . . . . . . . . .
En el Colegio privado. . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUTO. . . . . . . . . | Gramática castellana y latina: primer año. . . . . . | 58 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. . . . . . | 34 |
| | Retórica y Poética. . . . . . . . . . . . . . . . | 83 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 130 |
| | Psicología. . . . . . . . . . . . . . . . . . | 93 |
| | Geografía é Historia general . . . . . . . . . . | 42 |
| | Aritmética, Algebra y Principios de Geometría. . . . | 22 |
| | Lógica. . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 45 |
| | Historia de España. . . . . . . . . . . . . . | 49 |
| | Física y Química. . . . . . . . . . . . . . . | 52 |
| | Etica y fundamentos de religion.. . . . . . . . . | 1 |
| | Historia Natural. . . . . . . . . . . . . . . | 40 |
| | Perfeccion de latin y principios generales de literatura.. | 37 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.º período. | 145 |
| | Lengua francesa. . . . . . . . . . . . . . . | 96 |
| | Dibujo lineal.. . . . . . . . . . . . . . . . | 25 |
| | **Totales.** . . . | 952 |

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos.........* | *Medianos.......* | *Suspensos......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos.........* | *Medianos.......* | *Reprobados.....* | | *Id. los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido....* |
| 12 | 15 | 17 | 20 | 1 | » | » | 1 | 5 | » | 6 | 70 | 8 |
| » | » | » | 3 | 1 | » | » | » | » | » | 2 | 3 | 5 |
| » | 1 | » | 2 | » | » | » | » | » | » | 1 | 3 | 6 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 8 | 9 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » | » |
| 12 | 16 | 17 | 25 | 2 | » | » | 1 | 5 | » | 12 | 84 | 28 |

matriculados en este establecimiento.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . | 396 |
| . . . . . . . . . . . . . | 25 |
| . . . . . . . . . . . . . | 31 |
| . . . . . . . . . . . . . | 452 |

# ENSEÑANZA DE LUGO.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 15 | 15 | » | » | » | » | 3 | » | 1 | 44 | 13 |
| 5 | 5 | 11 | 7 | » | » | » | » | » | » | » | 28 | 6 |
| 12 | 17 | 11 | 27 | » | » | 1 | » | 4 | » | » | 72 | 11 |
| 1 | » | 66 | 36 | » | » | » | » | 1 | » | 1 | 104 | 25 |
| 13 | 13 | 23 | 34 | » | » | » | » | 3 | » | 2 | 86 | 5 |
| 3 | 5 | 6 | 7 | 1 | » | » | » | 7 | » | 1 | 29 | 12 |
| 1 | 1 | 5 | 3 | » | » | » | » | 4 | » | 3 | 14 | 5 |
| 8 | 10 | 14 | 8 | » | » | » | » | 1 | » | 1 | 41 | 3 |
| 11 | 4 | 13 | 12 | » | » | » | 3 | 1 | » | 1 | 44 | 4 |
| 10 | 7 | 9 | 18 | » | » | » | » | 2 | » | 1 | 46 | 5 |
| » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | » |
| 9 | 6 | 8 | 3 | » | » | » | 1 | 1 | » | » | 28 | 12 |
| 13 | 8 | 3 | 5 | » | » | » | » | 2 | » | » | 31 | 6 |
| 6 | 1 | 57 | 52 | » | » | » | » | 5 | » | 3 | 121 | 21 |
| 7 | 2 | 6 | 1 | » | » | » | » | » | » | 23 | 16 | 57 |
| 2 | 2 | 5 | 6 | » | » | » | » | » | » | 1 | 15 | 9 |
| 106 | 88 | 252 | 234 | 1 | » | 1 | 4 | 34 | » | 38 | 720 | 194 |

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados......* |
|---|---|---|
| ENSEÑANZA PRIVADA... | Gramática castellana y latina, primer año. | 8 |
| | Gramática castellana y latina, segundo año. | 7 |
| | Explic. del Cat.º y nociones de Hist.ª Sag.ª primer curso. | 14 |
| | **Totales.** | 29 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Intituto.. . . . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada. . . . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUTO. | Gramática castellana y latina: primer año. | 66 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 52 |
| | Retórica y Poética. | 86 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 177 |
| | Psicología. | 62 |
| | Geografía é Historia general. | 11 |
| | Aritmética, Algebra y Principios de Geometría. | 21 |
| | Lógica. | 36 |
| | Historia de España. | 40 |
| | Física y Química. | 37 |
| | Etica y fundamentos de religion. | 1 |
| | Historia Natural. | 11 |
| | Perfeccion de latin y principios generales de literatura. | 6 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.º período. | 113 |
| | Agricultura teórico-práctica. | 6 |
| | Topografía y dibujo topográfico. | 5 |
| | Dibujo líneal. | 65 |
| | Lengua francesa. | 31 |
| | **Totales.** | 826 |

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados.. | Buenos......... | Medianos....... | Suspensos...... | Sobresalientes.. | Notablemente aprovechados.. | Buenos......... | Medianos....... | Reprobados.... | | De los que han ganado curso... | Id. de los que lo han perdido.... |
| » | » | » | 1 | » | » | » | 2 | 2 | » | 2 | 5 | 1 |
| » | » | » | » | » | » | » | 1 | 1 | » | 3 | 2 | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | 6 | » | » | 5 | 6 | 3 |
| » | » | » | 1 | » | » | » | 9 | 3 | » | 10 | 13 | 6 |

matriculados en este establecimiento.

. . . . . . . . . . . . . . . . . 283
. . . . . . . . . . . . . . . . . 13
. . . . . . . . . . . . . . . . . 296

# ENSEÑANZA DE ORENSE.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 13 | 12 | 16 | 3 | » | » | » | 6 | 1 | 4 | 53 | 9 |
| 5 | 5 | 10 | 20 | 10 | » | » | 2 | 5 | 3 | 2 | 47 | 3 |
| 12 | 5 | 16 | 28 | 12 | 4 | » | 1 | 13 | » | 4 | 79 | 3 |
| 9 | 9 | 45 | 71 | 12 | 3 | » | 2 | 16 | 1 | 11 | 155 | 11 |
| 3 | 12 | 17 | 23 | 1 | » | 1 | » | 1 | » | 3 | 57 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | » | 1 | » | 1 | » | » | » | 1 | 6 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | 6 | » | » | » | » | 1 | » | 6 | 12 | 3 |
| 3 | 2 | 12 | 16 | » | » | » | » | » | » | 2 | 33 | 1 |
| 4 | 4 | 8 | 19 | » | 1 | 1 | » | 1 | » | 2 | 38 | » |
| 5 | 4 | 8 | 18 | » | » | » | » | » | » | 2 | 35 | » |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | » | 8 | 3 |
| 4 | » | » | » | » | 1 | » | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 4 | 8 | 22 | 41 | 2 | 1 | » | 3 | 7 | 1 | 28 | 84 | 1 |
| 4 | » | » | » | » | » | 1 | » | » | » | » | 5 | 1 |
| 4 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 6 | 10 | » | » | » | » | » | » | 14 | 21 | 30 |
| 2 | 2 | » | » | » | » | » | 1 | » | » | 18 | 5 | 8 |
| 72 | 70 | 164 | 269 | 41 | 10 | 4 | 10 | 50 | 6 | 97 | 647 | 82 |

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados.........* |
|---|---|---|
| ENSEÑANZA PRIVADA..... | Gramática castellana y latina, primer año. . . . . . | 13 |
| | Gramática castellana y latina, segundo año. . . . . . | 2 |
| | Explic. del Cat.º y nociones de Hist.ª Sag.ª primer curso. | 15 |
| | **Totales. . . .** | 30 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Instituto.. . . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada. . . . . . . . . . . .

**Total. . . . . .**

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUTO. . . . . . . . . | Gramática castellana y latina: primer año. . . . . . | 32 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. . . . . . | 40 |
| | Retórica y Poética. . . . . . . . . . . . . . . . . | 51 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 89 |
| | Psicología. . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 67 |
| | Geografia é Historia general. . . . . . . . . . . | 26 |
| | Aritmética, Algebra y principios de Geometría. . . . | 35 |
| | Lógica. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 23 |
| | Historia de España. . . . . . . . . . . . . . . | 24 |
| | Física y Química. . . . . . . . . . . . . . . . | 27 |
| | Etica y fundamentos de religion. . . . . . . . . . | » |
| | Historia Natural. . . . . . . . . . . . . . . . | 12 |
| | Perfeccion de latin y principios generales de literatura.. | 3 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.º período. | 62 |
| | Lengua francesa. . . . . . . . . . . . . . . . | 27 |
| | Topografía y dibujo topográfico. . . . . . . . . . | 7 |
| | Agricultura teórico-práctica. . . . . . . . . . . | 7 |
| | Dibujo líneal.. . . . . . . . . . . . . . . . . | 52 |
| | **Totales. . . .** | 584 |

| Exámenes ordinarios. | | | | | Id. extraordinarios. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | Total. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sobresalientes... | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos....... | Suspensos....... | Sobresalientes... | Notablemente aprovechados... | Buenos......... | Medianos........ | Reprobados.... | | De los que han ganado curso... | Id. de los que lo han perdido. |
| » | » | » | 1 | » | » | » | 1 | 7 | 2 | 2 | 9 | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | 1 | 1 | » | » | 2 | » |
| » | » | » | 1 | » | » | » | 2 | 4 | 1 | 7 | 7 | 1 |
| » | » | » | 2 | » | » | » | 4 | 13 | 3 | 9 | 18 | 3 |

matriculados en este establecimiento.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 266 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 15 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 281 |

# ENSEÑANZA DE PONTEVEDRA.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | 5 | 7 | » | 1 | 3 | 3 | » | » | 22 | 10 |
| 7 | 10 | 6 | 7 | 3 | » | 1 | » | 2 | » | 1 | 33 | 6 |
| 6 | 8 | 6 | 25 | » | » | » | » | 1 | » | » | 46 | 5 |
| 7 | 1 | 13 | 36 | 14 | » | » | 1 | 14 | » | 1 | 72 | 16 |
| 5 | 8 | 14 | 24 | 10 | » | » | » | 11 | » | « | 62 | 5 |
| 1 | 1 | 4 | 7 | » | » | » | 1 | 5 | » | 1 | 19 | 6 |
| 1 | 3 | 9 | 11 | 1 | » | » | » | 1 | » | 1 | 25 | 9 |
| 3 | 3 | 5 | 11 | » | » | » | » | » | » | » | 22 | 1 |
| 2 | 5 | 5 | 12 | » | » | » | » | » | » | » | 24 | » |
| 5 | 2 | 5 | 11 | 3 | » | » | » | 1 | » | » | 25 | 2 |
| » | » | » | » | » | » | » | 1 | » | » | » | » | » |
| 1 | 1 | 4 | 3 | » | » | » | » | 1 | » | 1 | 10 | 1 |
| » | 2 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| 8 | 8 | 16 | 23 | » | » | » | » | » | » | 2 | 55 | 5 |
| » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 4 | 1 | 22 |
| » | 2 | » | 5 | » | » | » | » | » | » | » | 7 | » |
| » | » | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 5 | 2 |
| 1 | 1 | 4 | 17 | » | » | » | » | » | » | 8 | 23 | 21 |
| 50 | 57 | 102 | 198 | 38 | » | 2 | 6 | 39 | » | 19 | 454 | 111 |

| ASIGNATURAS. | | *Matriculados........* |
|---|---|---|
| ENSEÑANZA PRIVADA... | Gramática castellana y latina: primer año. | 3 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 3 |
| | Retórica y Poética. | 3 |
| | Explicacion del Cat.º y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 11 |
| | **Totales.** | 26 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Instituto. . . . . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada.. . . . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUTO. ........ | Gramática castellana y latina: primer año. | 35 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 31 |
| | Retórica y Poética. | 59 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 102 |
| | Psicología. | 52 |
| | Geografía é Historia general. | 17 |
| | Aritmética, Algebra y principios de Geometría. | 12 |
| | Lógica. | 23 |
| | Historia de España. | 26 |
| | Física y Química. | 26 |
| | Perfeccion de latin y principios generales de literatura.. | 2 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.º período. | 50 |
| | Aritmética y Algebra. | 16 |
| | Aritmética mercantil y teneduría de libros. | 6 |
| | Práctica de contabilidad.. | 4 |
| | Elementos de Geografía. | 15 |
| | Geografía y estadística comercial. | 4 |
| | Economia política y Derecho mercantil. | 4 |
| | Lengua inglesa, (primer curso.). | 4 |
| | Lengua inglesa, (segundo curso.). | 6 |
| | Lengua francesa. | 12 |
| | **Totales.** | 506 |

| EXAMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos..........* | *Medianos.......* | *Suspensos.......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados...* | *Buenos..........* | *Medianos.......* | *Reprobados.....* | | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido.* |
| » | » | » | » | » | » | 1 | » | » | » | 1 | 1 | 1 |
| 1 | » | » | » | » | » | 1 | 1 | » | » | » | 3 | » |
| 1 | » | 6 | » | » | » | » | » | » | » | » | 7 | 2 |
| 1 | 2 | » | 1 | » | 2 | 1 | » | » | » | 1 | 7 | 3 |
| 3 | 2 | 6 | 1 | » | 2 | 3 | 1 | » | » | 2 | 18 | 6 |

matriculados en este establecimiento.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . 200
. . . . . . . . . . . . . . . . . . 9
. . . . . . . . . . . . . . . . . . 209

# ENSEÑANZA DE LA CORUÑA.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 1 | » | 1 | 6 | » | 1 | 30 | 4 |
| 4 | 3 | 7 | 1 | 1 | » | 1 | 2 | 3 | 1 | 6 | 21 | 4 |
| 6 | 3 | 7 | 17 | 12 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 44 | 10 |
| 21 | 25 | 13 | 13 | » | » | 1 | 2 | 14 | » | 1 | 79 | 22 |
| 9 | 8 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | 39 | 10 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | » | » | » | 1 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | » | » | » | » | 1 | » | 3 | 9 | » |
| 5 | 4 | 4 | » | » | » | 1 | 1 | 1 | » | 6 | 16 | 1 |
| 10 | 5 | 1 | 4 | » | » | » | » | » | » | 4 | 20 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 6 | 1 | » | » | » | 1 | » | 8 | 18 | » |
| 1 | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 2 | » |
| 17 | 15 | 5 | 5 | » | 2 | 1 | » | » | » | 3 | 45 | 2 |
| 1 | 3 | 3 | 5 | » | » | » | » | » | » | 2 | 12 | 2 |
| 2 | » | » | 2 | » | » | » | » | » | » | 1 | 4 | 1 |
| » | 2 | » | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | 3 | » |
| » | 5 | 2 | 2 | » | » | » | » | 2 | » | 2 | 11 | 2 |
| » | » | 2 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 4 | » |
| 1 | 1 | » | » | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 3 | 1 |
| » | 1 | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | 4 | » |
| » | 1 | 1 | 3 | » | » | » | » | » | » | 1 | 5 | » |
| » | 2 | 6 | 4 | » | » | » | » | » | » | » | 12 | » |
| 88 | 90 | 73 | 81 | 19 | 5 | 9 | 13 | 33 | 10 | 50 | 392 | 64 |

| ASIGNATURAS. | | Matriculados..... |
|---|---|---|
| ENSEÑANZA PRIVADA... | Gramática castellana y latina: primer año. | 1 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 3 |
| | Retórica y Poética. | 1 |
| | Explicacion del Cat.º y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 5 |
| | **Totales.** | 10 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Instituto. . . . . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada.. . . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

# INSTITUTO DE SEGUNDA

| | | |
|---|---|---|
| INSTITUTO. ........ | Gramática castellana y latina: primer año. | 26 |
| | Gramática castellana y latina: segundo año. | 15 |
| | Retórica y Poética. | 31 |
| | Explic.on del Cate.mo y nociones de Hist. Sag. 1.er período. | 54 |
| | Aritmética, Algebra y principios de Geometría. | 8 |
| | Psicología. | 23 |
| | Geografía é Historia general. | 2 |
| | Lengua francesa. | 21 |
| | Historia Sag. y exposicion de la Doct. Crist. 2.º período. | 49 |
| | **Totales.** | 229 |

Resúmen del número de alúmnos

En el Instituto.. . . . . . . . . . . . . . .
En Enseñanza privada. . . . . . . . . . . .

**Total.** . . . . .

| EXÁMENES ORDINARIOS. | | | | | ID. EXTRAORDINARIOS. | | | | | Cursantes que no han sufrido exámen | TOTAL. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos........* | *Medianos.......* | *Suspensos......* | *Sobresalientes..* | *Notablemente aprovechados..* | *Buenos........* | *Medianos.......* | *Reprobados.....* | | *De los que han ganado curso...* | *Id. de los que lo han perdido...* |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | » | » |
| 1 | » | » | » | 2 | » | » | » | » | » | 2 | 1 | » |
| » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | » |
| » | » | » | 1 | » | 1 | » | » | 1 | » | 2 | 3 | » |
| 1 | 1 | » | 1 | 2 | 1 | » | » | 1 | » | 5 | 5 | » |

matriculados en este establecimiento.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 203 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 5 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . | 203 |

# ENSEÑANZA DE MONFORTE.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 4 | 11 | » | » | » | » | 1 | » | » | 22 | 4 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | » | » | » | 1 | » | » | 13 | 2 |
| 1 | 8 | 6 | 10 | 2 | » | » | » | 2 | » | 1 | 27 | 3 |
| 13 | 9 | 8 | 15 | » | » | » | 1 | » | » | 1 | 46 | 7 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | 7 | » |
| 5 | 3 | 5 | 9 | » | » | » | » | » | » | » | 22 | 1 |
| » | » | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 1 |
| » | 4 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 6 | 5 | 10 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 49 | » |
| 27 | 28 | 33 | 50 | 3 | » | » | 1 | 4 | » | 9 | 192 | 28 |

matriculados en este establecimiento.

| | |
|---|---|
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 83 |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . | » |
| . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 83 |

# ESCUELA DE COMERCIO

| ASIGNATURAS. | *Matriculados.......* |
|---|---|
| Aritmética y Álgebra | 14 |
| Lengua francesa | 11 |
| Cálculos mercantiles y teneduría de libros | 8 |
| Elementos de Geografía | 8 |
| Lengua inglesa, (primer curso) | 6 |
| Economía política y sus agregados | 3 |
| Ejercicios prácticos de contabilidad | 3 |
| Geografía y estadística industrial y comercial | 3 |
| Lengua inglesa, (segundo curso) | 4 |
| **Totales.** | 60 |

Número de alúmnos matriculados

# ESCUELA DE BELLAS

| | |
|---|---|
| Aritmética y Geometria de dibujantes | 44 |
| Dibujo líneal | 36 |
| Dibujo aplicado á las artes | » |
| Dibujo de adorno | 24 |
| Dibujo de figura | 60 |
| Modelado y vaciado de adorno | 5 |
| **Totales.** | 169 |

Número de alúmnos matriculados

# DE RIVADEO.

| Exámenes ordinarios. Sobresalientes.. | Exámenes ordinarios. Notablemente aprovechados.. | Exámenes ordinarios. Buenos.......... | Exámenes ordinarios. Medianos........ | Exámenes ordinarios. Suspensos....... | Id. extraordinarios. Sobresalientes.. | Id. extraordinarios. Notablemente aprovechados.. | Id. extraordinarios. Buenos.......... | Id. extraordinarios. Medianos........ | Id. extraordinarios. Reprobados..... | Cursantes que no han sufrido exámen | Total. De los que han ganado curso... | Total. Id. de los que lo han perdido.... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| » | 4 | 3 | 5 | 2 | » | » | 1 | 1 | » | » | 14 | » |
| » | 1 | 9 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | 11 | » |
| » | » | 2 | 5 | » | » | » | » | » | » | 1 | 7 | » |
| » | 2 | 1 | 3 | » | » | » | » | » | » | 2 | 6 | » |
| » | » | 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | 3 | 3 | » |
| 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| » | 2 | 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| 1 | 2 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 3 | » |
| » | 1 | 1 | 1 | » | » | » | » | » | » | 1 | 3 | » |
| 2 | 14 | 18 | 17 | 2 | » | » | 1 | 1 | » | 7 | 53 | » |

, . . . . . , . . . . . . . . . . . 26.

# ARTES DE LA CORUÑA.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 7 | 4 | 8 | 1 | » | » | » | » | » | 5 | 21 | 18 |
| 4 | 8 | 2 | 2 | » | » | » | » | » | » | 3 | 16 | 17 |
| » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » | » |
| 2 | 1 | 3 | 4 | » | » | » | » | » | » | 1 | 10 | 13 |
| 6 | 5 | 6 | 26 | » | » | » | » | » | » | 1 | 43 | 16 |
| 1 | » | » | » | » | » | » | » | » | » | 1 | 1 | 3 |
| 15 | 21 | 15 | 40 | 1 | » | » | » | » | » | 11 | 91 | 67 |

. . . . . . . . . . . . . . . . 168.

# CUADRO DE LOS EJERCICIOS

| FACULTADES. | GRADOS. | Presentados al grado. |
| --- | --- | --- |
| Filosofía y letras. | Bachilleres. | 7 |
| Ciencias. | Bachilleres. | 3 |
| Derecho civil y canónico. | Bachilleres. | 12 |
| | Licenciados. | 12 |
| Teologia. | Bachilleres. | 4 |
| | Licenciados. | 3 |
| Farmácia. | Bachilleres. | 9 |
| | Licenciados. | 6 |
| Medicina. | Bachilleres. | 31 |
| | Licenciados. | 25 |
| | Practicantes. | 10 |
| **SEGUNDA ENSEÑANZA.** | | |
| **Instituo de** Santiago. | Bachilleres en Artes. | 47 |
| Lugo. | Id. | 35 |
| Orense. | Id. | 9 |
| Pontevedra. | Id. | 10 |
| Coruña. | Id. | 2 |
| **Títulos de.** | Peritos agrimensores. | 13 |
| | Peritos mercantiles. | 3 |
| | **Totales.** | 241 |

# PARA GRADOS Y TÍTULOS.

| Censura en los primeros ejercicios. | | | Idem en los posteriores. | | | TOTAL de los aprobados. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sobresalientes.* | *Aprobados.* | *Reprobados.* | *Sobresalientes.* | *Aprobados.* | *Reprobados.* | |
| 4 | 3 | » | » | » | » | 7 |
| 3 | » | » | » | » | » | 3 |
| 2 | 9 | 1 | » | » | » | 11 |
| 5 | 7 | » | » | » | » | 12 |
| 4 | » | » | » | » | » | 4 |
| 3 | » | » | » | » | » | 3 |
| 4 | 5 | » | » | » | » | 9 |
| 2 | 4 | » | » | » | » | 6 |
| 14 | 17 | » | » | » | » | 31 |
| 19 | 6 | » | » | » | » | 25 |
| » | 10 | » | » | » | » | 10 |
| | | | | | | |
| 6 | 32 | 4 | » | 5 | » | 43 |
| 11 | 23 | 1 | » | » | » | 34 |
| 1 | 8 | » | » | » | » | 9 |
| 1 | 6 | 3 | » | » | » | 7 |
| 1 | 1 | » | » | » | » | 2 |
| 5 | 8 | » | » | » | » | 13 |
| » | 3 | » | » | » | » | 3 |
| 85 | 142 | 9 | » | 5 | » | 232 |

# DISTRITO UNIVERSITARIO DE SANTIAGO.

NOTA de las cantidades percibidas para cubrir las atenciones del personal y material de los Establecimientos de enseñanza del distrito en el año de 1867.

| ESTABLECIMIENTOS. | PERSONAL. ESCUDOS. | MATERIAL ESCUDOS. | TOTAL. ESCUDOS. |
|---|---|---|---|
| Universidad.. . . . . . . . . . . . . . . | 69.642,444 | 10.091 | 79.733,444 |
| Escuela de Náutica de la Coruña. . . . . . | 4.488,666 | 800 | 5.288,666 |
| Escuela de Comercio y Náutica de Rivadeo. . | 6.458,819 | 600 | 7.058,819 |
| Instituto de segunda enseñanza de Santiago. . | 15.583,800 | 675,430 | 16.259.230 |
| Id. id. de Pontevedra. . . . | 9.958,399 | 2.500,133 | 12.458,532 |
| Id. id. de Lugo. . . . . . | 9.952,840 | 1.769,310 | 11.722.150 |
| Id. id. de Orense. . . . . . | 12.881,376 | 2.608,763 | 15.490,139 |
| Id. local de la Coruña. . . | 12.037,354 | 2.343,106 | 14.380,460 |
| Id. id. de Monforte. . . . . | 3.926.770 | 405,696 | 4.332,466 |
| Escuela de Bellas Artes de la Coruña. . . . | 3.626,707 | 824,180 | 4.450,887 |
| Archivo general de Galicia. . . . . . . . . | 3.527,002 | 200 | 3.727,002 |
| Escuela Normal de Maestros de Santiago. . . | 4.854,974 | 966,219 | 5.821,193 |
| Id. de Pontevedra. . . . | 4.156 | 814,021 | 4.970,021 |
| Id. de Lugo. . . . . . | 2.209,600 | 730 | 2.939,600 |
| Id. de Orense. . . . . | 2.300 | 954,174 | 3.254,174 |
| Id. de Maestras de Pontevedra. . . . . | 1.939,980 | 4.087,784 | 6.027,764 |
| Id. de la Coruña. . . . | 1.080 | 290 | 1.370 |
| Biblioteca de la Universidad. . . . . . . . | 2.420 | 500 | 2.920 |
| **Total.** . . . . . . | 171.044,731 | 31.159,816 | 202.204,547 |

**CUADRO** que expresa el número de Escuelas de primera enseñanza y el de los alumnos concurrentes á las mismas en las provincias del Distrito.

| PROVINCIAS. | NÚMERO DE ESCUELAS. PÚBLICAS. SUPERIORES. De niños. | De niñas. | ELEMENTALES. De niños. | De niñas. | De párvulos. | De adúltos. | PRIVADAS. SUPERIORES. De niños. | De niñas. | ELEMENTALES. De niños. | De niñas. | De párvulos. | De adultos. | TOTAL. | Alúmnos concurrentes. Niños. | Niñas. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Coruña...... | 3 | 1 | 489 | 112 | 1 | 6 | » | » | 47 | 149 | 1 | » | 809 | 22325 | 9278 |
| Lugo......... | 1 | » | 172 | 64 | » | » | » | » | 459 | 38 | » | 1 | 735 | 19665 | 6729 |
| Orense...... | 1 | » | 449 | 36 | » | » | » | 4 | 3 | 5 | » | » | 498 | 22570 | 8134 |
| Pontevedra | 1 | » | 385 | 72 | 1 | » | » | » | 12 | 13 | 1 | » | 485 | 19121 | 5233 |
| TOTALES.. | 6 | 1 | 1495 | 284 | 2 | 6 | » | 4 | 521 | 205 | 2 | 1 | 2527 | 83681 | 29374 |

RELACION de las provincias que sostienen mas escuelas públicas de primera enseñanza de las que le corresponden segun la ley, y Real órden de 18 de Octubre de 1859, con expresion del número y grado de las mismas.

## PROVINCIA DE LA CORUÑA.

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas sostenidas por los pueblos además de las que les corresponden. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | | |
| Malpica. | » | » | » | 1 | » | » |
| Mugardos. | » | » | » | 1 | » | » |
| Vedra. | » | » | » | 1 | » | » |
| TOTAL. | » | » | » | 3 | » | » |

## PROVINCIA DE ORENSE.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cartelle. | » | » | 1 | » | » | » |
| Maside. | » | » | 1 | » | » | » |
| Orense. | » | » | 1 | » | » | » |
| TOTAL. | » | » | 3 | » | » | » |

**RELACION** de las provincias que no han establecido las escuelas públicas de primera enseñanza que le corresponden segun la ley y Real órden de 18 de Octubre de 1859, con expresion del número y grado de las que faltan.

# PROVINCIA DE LA CORUÑA.

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | | |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| Abegondo | » | » | 15 | » | » | » |
| Ames | » | » | 4 | » | » | » |
| Aranga | » | » | 1 | » | » | » |
| Arteijo | » | » | 8 | » | » | » |
| Arzua | » | » | 14 | » | » | » |
| Baña | » | » | 10 | » | » | » |
| Bergondo | » | » | 5 | » | » | » |
| Betanzos | » | » | 4 | » | » | » |
| Boimorto | » | » | 8 | » | » | » |
| Boiro | » | » | 4 | » | » | » |
| Boqueijon | » | » | 8 | » | » | » |
| Bujan | » | » | 7 | » | » | » |
| Brion | » | » | 4 | » | » | » |
| Cabana | » | » | 5 | » | » | » |
| Cabañas | » | » | 4 | » | » | » |
| Cambre | » | » | 5 | » | » | » |
| Capela | » | » | 2 | » | » | » |
| Caramiñal y Puebla | » | » | 5 | » | » | » |
| Carballo | » | » | 9 | » | » | » |
| Carnota | » | » | 1 | » | » | » |
| Carral | » | » | 4 | » | » | » |
| Castro | » | » | 5 | » | » | » |
| Cee | » | » | 2 | » | » | » |
| Cedeira | » | » | 4 | » | » | » |
| Cerceda | » | » | 2 | » | » | » |
| Cesures | » | » | 8 | » | » | » |
| Coirós | » | » | 5 | » | » | » |
| Conjo | » | » | 2 | » | » | » |

| AYUNTANIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | | |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| Corcubion. . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Coristanco. . . . . . . | » | » | 8 | » | » | » |
| Coruña. . . . . . . . . | » | » | 1 | 1 | 1 | » |
| Culleredo. . . . . . . . | » | » | 5 | » | » | » |
| Curtis. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Dodro. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Dumbria. . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Enfesta. . . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Fene. . . . . . . . . . | » | » | 3 | » | » | » |
| Ferrol. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Finisterre. . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Frades. . . . . . . . . | » | » | 7 | » | » | » |
| Irijoa. . . . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Lage. . . . . . . . . . | » | » | 4 | » | » | » |
| Laracha.. . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Malpica . . . . . . . . | » | » | 3 | » | » | » |
| Maañon.. . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Mazaricos.. . . . . . . | » | » | 5 | » | » | » |
| Mellid. . . . . . . . . | » | » | 19 | » | » | » |
| Mesia.. . . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Moeche. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Mugardos. . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Mugia. . . . . . . . . | » | » | 7 | » | » | » |
| Muros. . . . . . . . . | » | » | 5 | » | » | » |
| Naron. . . . . . . . . | » | » | 3 | » | » | » |
| Neda.. . . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Negreira. . . . . . . . | » | » | 11 | » | » | » |
| Noya. . . . . . . . . . | » | » | 4 | » | » | » |
| Oleiros. . . . . . . . . | » | » | 4 | » | » | » |
| Ordenes. . . . . . . . | » | » | 7 | » | » | » |
| Oroso. . . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Ortigueira. . . . . . . | » | » | 16 | » | » | » |
| Outes. . . . . . . . . | » | » | 4 | » | » | » |
| Oza San Pedro.. . . . . | » | » | 7 | » | » | » |
| Paderne. . . . . . . . | » | » | 5 | » | » | » |
| Padron. . . . . . . . . | » | » | 2 | 2 | » | » |
| Pino. . . . . . . . . . | » | » | 5 | » | » | » |
| Puenteceso. . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Puentedeume. . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Puerto del Son. . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Rianjo. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Riveira. . . . . . . . . | » | » | 3 | » | » | » |
| Rois. . . . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Sada. . . . . . . . . . | » | » | 6 | » | » | » |
| Santiago. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos ademas de las establecidas | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | De párvulos. | De adúltos. |
| | De niños. | De niñas. | De niños. | De niñas. | | |
| Santiso. | » | » | 13 | » | » | » |
| Santa Comba. | » | » | 8 | » | » | » |
| San Saturnino. | » | » | 2 | » | » | » |
| Serantes. | » | » | 4 | » | » | » |
| Sobrado. | » | » | 6 | » | » | » |
| Teo. | » | » | 4 | » | » | » |
| Toques. | » | » | 7 | » | » | » |
| Tordoya. | » | » | 5 | » | » | » |
| Touro. | » | » | 11 | » | » | » |
| Trazo. | » | » | 6 | » | » | » |
| Valdoviño. | » | » | 10 | » | » | » |
| Vedra. | » | » | 8 | » | » | » |
| Vilasantar. | » | » | 4 | » | » | » |
| Villamayor. | » | » | 3 | » | » | » |
| Vimianzo. | » | » | 7 | » | » | » |
| Zás. | » | » | 9 | » | » | » |

# PROVINCIA DE LUGO.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Abadin. | » | » | 4 | » | » | » |
| Alfoz. | » | » | 2 | » | » | » |
| Antas. | » | » | 6 | » | » | » |
| Baleira. | » | » | 4 | » | » | » |
| Barreiros. | » | » | 1 | » | » | » |
| Becerreá. | » | » | 13 | » | » | » |
| Begonte. | » | » | 7 | » | » | » |
| Bóveda. | » | » | 3 | » | » | » |
| Carballedo. | » | » | 5 | » | » | » |
| Castroverde. | » | » | 6 | » | » | » |
| Castro de Rey. | » | » | 6 | » | » | » |
| Caurel. | » | » | 7 | » | » | » |
| Cervantes. | » | » | 15 | » | » | » |
| Cerbo. | » | » | 5 | » | » | » |
| Cebrero. | » | » | 3 | » | » | » |
| Corgo. | » | » | 6 | » | » | » |
| Chantada. | » | » | 10 | » | » | » |
| Fonsagrada. | » | » | 14 | » | » | » |

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | | |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| Foz. | » | » | 1 | » | » | » |
| Friol. | » | » | 7 | » | » | » |
| Germade. | » | » | 2 | » | » | » |
| Guntin. | » | » | 8 | » | » | » |
| Jove. | » | » | 3 | » | » | » |
| Lancara. | » | » | 6 | » | » | » |
| Lorenzana.. | » | » | 2 | » | » | » |
| Lugo. | » | » | 20 | 3 | 1 | 1 |
| Meira.. | » | » | 3 | » | » | » |
| Mondoñedo. | » | » | 10 | 1 | » | » |
| Monforte. | » | » | 7 | 1 | » | » |
| Monterroso. | » | » | 4 | » | » | » |
| Murás. | » | » | 7 | » | » | » |
| Navia de Suarna. | » | » | 8 | » | » | » |
| Nogales.. | » | » | 2 | » | » | » |
| Orol. | » | » | 8 | » | » | » |
| Otero de Rey. | » | » | 4 | » | » | » |
| Palas de Rey. | » | » | 1 | » | » | » |
| Panton. | » | » | 7 | » | » | » |
| Paradela. | » | » | 3 | » | » | » |
| Paramo.. | » | » | 3 | » | » | » |
| Pol.. | » | » | 5 | » | » | » |
| Puebla del Brollon. | » | » | 8 | » | » | » |
| Puertomarin.. | » | » | 4 | » | » | » |
| Rendar. | » | » | 5 | » | » | » |
| Riobarba. | » | » | 3 | » | » | » |
| Riotorto. | » | » | 3 | » | » | » |
| Rivadeo. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Rivas del Sil. | » | » | 3 | » | » | » |
| Samos. | » | » | 7 | » | » | » |
| Sarria. | » | » | 8 | » | » | » |
| Saviñao.. | » | » | 5 | » | » | » |
| Sober. | » | » | 6 | » | » | » |
| Taboada. | » | » | 5 | » | » | » |
| Trasparga. | » | » | 6 | » | » | » |
| Triacastela. | » | » | 3 | » | » | » |
| Valle de oro. | » | » | 2 | » | » | » |
| Villameá. | » | » | 2 | » | » | » |
| Vivero. | » | » | 8 | 1 | » | » |

# PROVINCIA DE ORENSE.

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | De párvulos. | De adúltos. |
| | De niños. | De niñas. | De niños. | De niñas. | | |
| Abion. | » | » | » | 1 | » | » |
| Acebedo. | » | » | » | 1 | » | » |
| Amoeiro. | » | » | » | 1 | » | » |
| Baltar. | » | » | » | 1 | » | » |
| Baños de Molgas. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Barbadanes. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Barco.. | » | » | 1 | » | » | » |
| Beade. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Beariz. | » | » | » | 1 | » | » |
| Blancos.. | » | » | » | 1 | » | » |
| Boborás. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Bola. | » | » | 1 | » | » | » |
| Bollo.. | » | » | 5 | 1 | » | » |
| Calbos de Randin.. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Canedo. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Carballeda de Avia. | » | » | » | 1 | » | » |
| Carballeda de Valdeorras. | » | » | » | 1 | » | » |
| Cartelle.. | » | » | 1 | » | » | » |
| Castrelo del Valle. | » | » | » | 1 | » | » |
| Castrelo de Miño.. | » | » | 5 | 1 | » | » |
| Castro Caldelas. | » | » | 4 | » | » | » |
| Cea. | » | » | 5 | » | » | » |
| Cenlle. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Coles.. | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Cortegada.. | » | » | 1 | » | » | » |
| Cualedro. | » | » | 3 | 1 | » | » |
| Chandreja.. | » | » | » | 1 | » | » |
| Esgos. | » | » | 1 | » | » | » |
| Entrimo. | » | » | 1 | » | » | » |
| Freas de Eiras.. | » | » | 1 | » | » | » |
| Gudiña. | » | » | » | 1 | » | » |
| Irijo. | » | » | » | 1 | » | » |
| Junquera de Espadañedo. | » | » | » | 1 | » | » |
| Laroco. | » | » | » | 1 | » | » |
| Lovera. | » | » | » | 1 | » | » |
| Lovios. | » | » | » | 1 | » | » |
| Maceda.. | » | » | 1 | » | » | » |
| Manzaneda. | » | » | » | 1 | » | » |

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | | |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| Maside. . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Melon. . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Merca. . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Mezquita. . . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Montederramo.. . . . . | » | » | 3 | 1 | » | » |
| Monterrey.. . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Moreiras. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Nogueira de Ramuin. . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Oimbra. . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Orense. . . . . . . . . | » | » | » | » | 1 | 1 |
| Paderne. . . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Parada del Sil. . . . . . | » | » | 3 | 1 | » | » |
| Pereiro de Aguiar. . . . | » | » | 3 | 1 | » | » |
| Peroja. . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Petin. . . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Piñor.. . . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Porquera. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Puentedeva. . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Quintela de Leirado. . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Rairiz de Veiga. . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Rio.. . . . . . . . . . | » | » | 4 | 1 | » | » |
| Riós. . . . . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Rua. . . . . . . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Rubiana. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Sandianes.. . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Sarreaus. . . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| San Ciprian. . . . . . . | » | » | 2 | 1 | » | » |
| Taboadela.. . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Teijeira.. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Toen.. . . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Trasmirás.. . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Vega.. . . . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Viana.. . . . . . . . . | » | » | 2 | » | » | » |
| Villameá. . . . . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Villar de Barrio. . . . . | » | » | 1 | » | » | » |
| Villar de Santos. . . . . | » | » | » | 1 | » | » |
| Villardebós. . . . . . . | » | » | 1 | 1 | » | » |
| Villariño de Couso. . . . | » | » | 2 | 1 | » | » |

# PROVINCIA DE PONTEVEDRA.

| AYUNTAMIENTOS. | Número de escuelas que corresponden á los pueblos además de las establecidas. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SUPERIORES. | | ELEMENTALES. | | | |
| | *De niños.* | *De niñas.* | *De niños.* | *De niñas.* | *De párvulos.* | *De adúltos.* |
| Bayona | » | » | 1 | » | » | » |
| Caldas | » | » | 1 | » | » | » |
| Cambados. | » | » | 1 | » | » | » |
| Cangas | » | » | 1 | » | » | » |
| Cañiza | » | » | 1 | » | » | » |
| Carbia | » | » | 2 | » | » | » |
| Cerdedo | » | » | 1 | » | » | » |
| Cotovad | » | » | 1 | » | » | » |
| Covelo | » | » | 1 | » | » | » |
| Cuntis | » | » | 2 | » | » | » |
| Estrada. | » | » | 8 | » | » | » |
| Forcarey | » | » | 2 | » | » | » |
| Gondomar | » | » | 4 | » | » | » |
| Guardia. | » | » | 1 | » | » | » |
| Jeve | » | » | 1 | » | » | » |
| Lalin | » | » | 5 | » | » | » |
| Meaño | » | » | 1 | » | » | » |
| Moraña | » | » | 1 | » | » | » |
| Mos | » | » | 2 | » | » | » |
| Mourente | » | » | 3 | » | » | » |
| Nigran | » | » | 1 | » | » | » |
| Ponte | » | » | » | 1 | » | » |
| Porriño | » | » | 3 | » | » | » |
| Portas | » | » | 1 | » | » | » |
| Rodeiro | » | » | 1 | » | » | » |
| Salvatierra | » | » | 3 | » | » | » |
| Sanjenjo | » | » | 4 | » | » | » |
| Setados | » | » | 1 | » | » | » |
| Silleda | » | » | 2 | » | » | » |
| Tomiño. | » | » | 2 | » | » | » |
| Valga | » | » | 1 | » | » | » |
| Vigo | » | » | 2 | » | » | » |
| Villajuan | » | » | 1 | » | » | » |
| Villanueva | » | » | 1 | » | » | » |

**NOTA del número de alúmnos matriculados para el curso de 1867 á 1868 en los establecimientos de enseñanza comprendidos en este distrito, conforme al modelo número 4, citado en el artículo 36 del Reglamento Administrativo.**

| ENSEÑANZAS. | PUEBLOS DONDE EXISTEN. Santiago. | Coruña. | Lugo. | Monforte. | Orense. | Pontevedra. | Rivadeo. | TOTAL de alúmnos matriculados. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SEGUNDA ENSEÑANZA.** | | | | | | | | |
| ESTUDIOS GENERALES.... Instituto | 415 | 185 | 248 | 65 | 270 | 197 | » | 1380 |
| ESTUDIOS GENERALES.... Enseñanza privada | 42 | 13 | 16 | » | 39 | 11 | » | 121 |
| ESTUDIOS GENERALES.... Colegio privado | 40 | » | » | » | » | » | » | 40 |
| ESTUDIOS DE APLICACION | » | 36 | 2 | » | 14 | 36 | 24 | 112 |
| **ENSEÑANZA SUPERIOR.** | | | | | | | | |
| **FACULTADES.** | | | | | | | | |
| Derecho civil | 136 | » | » | » | » | » | » | 136 |
| Medicina | 319 | » | » | » | » | » | » | 319 |
| Farmacia | 28 | » | » | » | » | » | » | 28 |
| **ESCUELAS PROFESIONALES.** | | | | | | | | |
| NORMALES.... De maestros | 32 | » | 17 | » | 33 | 22 | » | 104 |
| NORMALES.... De maestras | » | 22 | » | » | » | 14 | » | 26 |
| Náutica | » | 25 | » | » | » | » | 28 | 53 |
| Bellas Artes | » | 168 | » | » | » | » | » | 168 |
| **Total** | 1012 | 449 | 283 | 65 | 356 | 280 | 52 | 2497 |

**Personal** facultativo y administrativo de la Universidad de Santiago al principio del curso de 1868 á 1869.

RECTOR,

**Ilmo. Sr. Dr. D. Juan José Viñas.**

VICE-RECTOR.

**Sr. Dr. D. Fernando Rosende.**

SECRETARIO GENERAL.

**Lic. D. Ramon Gutierrez Quiroga.**

# FACULTAD DE DERECHO.

DECANO.

**Dr. D. Pablo Zamora.**

SECRETARIO.

**Dr. D. Salvador Parga Torreiro.**

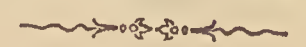
CATEDRÁTICOS.

| | |
|---|---|
| Prolegómenos historia é instituciones de Derecho Romano. | *Dr. D. Miguel Francisco Eleicegui.* |
| Economía política y estadística. | *Dr. D. Melchor Salvá.* |
| Principios generales de literatura con aplicacion á la española | *Dr. D. Ramon Diaz Naredo.* |
| Continuacion del Derecho Romano. . . . . . . . . . . | *Dr. D. Fernando Rosende.* |

| | |
|---|---|
| Literatura latina.. . . . . . | *Dr. D. Ramon Diaz Naredo.* |
| Reseña histórica de los códigos españoles. Derecho civil español comun y foral. . . . | *Dr. D. Jacobo Gil Villanueva.* |
| Prolegómenos, noticia de las codificaciones é instituciones de Derecho canónico. . . . | |
| Derecho político y administrativo. . . . . . . . . . | *Dr. D. Salvador Parga.* |
| Derecho mercantil y penal. . . | *Dr. D. Ramon R. Rueda.* |
| Ampliacion del Derecho civil y códigos españoles. . . . . | *Dr. D. Salvador Parga, (encargado.)* |
| Teoría y práctica de los procedimientos judiciales. . . . | *Dr. D. Pablo Zamora.* |
| Ampliacion del Derecho mercantil y penal. . . . . . . | *Dr. D. Melchor Salvá, (encargado.)* |
| Práctica forense. . . . . . | *Dr. D. Pablo Zamora, (encargado.)* |
| Oratoria forense. . . . . . | *Dr. D. Jacobo Gil Villanueva (idem.)* |



# FACULTAD DE MEDICINA.



DECANO.

**Dr. D. José Morales.**

SECRETARIO.

**Dr. D. Angel Botana Barbeito.**

CATEDRÁTICOS.

| | |
|---|---|
| Anatomía descriptiva. Elementos de anatomia general con nociones y uso del miscroscopio. . . . . . . . . . | *Dr. D. Vicente Martinez de la Riva.* |
| Ejercicios de diseccion. . . . | *Dr. D.* |
| Ampliacion de la fisica: Quimica general. . . . . . . . . | *Dr. D. Antonio Casares.* |
| Elementos de Fisiología, Elementos de Patología general y de Anatomía patológica con su clínica. . . . . . . . | *Dr. D. José Morales.* |

| | |
|---|---|
| Elementos de Higiéne privada y pública. . . . . . . . . | *Dr. D. Casimiro Torre.* |
| Historia natural y nociones de Zoología. . . . . . . . . | |
| Elementos de Terapéutica y de Farmacología. Arte de recetar. | *Dr. D. Antonio Nóvoa.* |
| Patología quirúrgica operaciones, apósitos y vendajes. . . | *Dr. D. Juan García Baeza.* |
| Clínica quirúrgica. . . . . . | *Dr. D. Ramon Otero.* |
| Patología médica. . . . . . | *Dr. D. José Montero.* |
| Clínica médica con la introduccion á su estudio. . . . . | |
| Obstetricia, enfermedades especiales de la muger y de los niños, Clínica de dicha asignatura. . . . . . . . . | |
| Elementos de Medicina legal y de Toxicología. . . . . . | *Dr. D. Casimiro Torre.* |
| Ampliacion de la Patologia general y de la Anatomia patológica con ejercicios prácticos y aplicacion del microscopio. | |
| Fisiología experimental. . . . | |
| Anatomia quirúrgica y ogera con su clinica. . . . . . . . | *Dr. D. Francisco Freire.* |
| Clinica quirúrgica. . . . . . | |
| Ampliacion de la Terapéutica y de la Farmacología. Hidrología médica. . . . . . . . | |
| Ampliacion de la Medicina legal y de la Toxicología y clínica de Obstetricia y de enfermedades especiales de la muger y de los niños.. . . . . . | *Dr. D. José Andrey.* |
| Clínica médica. . . . . . . | |

SUPERNUMERARIO.

Dr. D. Angel Botana.

PROFESORES CLÍNICOS.

Dr. D. Ignacio Caballero.
Dr. D. Braulio Félix Reino.
Dr. D.

DIRECTOR DE MUSEOS ANATÓMICOS.

Dr. D. Domingo García Mosquera.

AYUDANTE DEL DIRECTOR DE MUSEOS ANATÓMICOS.

Lic. D. Jacobo Porto Leira.

ESCULTOR.

D. Antonio Turini.

AYUDANTE DEL ESCULTOR.

D. Antonio Sanmartin, (interino.)

AYUDANTES PARA LAS CLASES PRÁCTICAS Y EXPERIMENTALES.

Lic. D. Timoteo Sanchez Freire.
Dr. D. Jesús Nóvoa Lopez.
Lic. D. Antonio Fernandez Vaamonde.
Lic. D. Pedro Fernandez Ibero, (interino.)

# FACULTAD DE FARMACIA.

DECANO.

**Dr. D. Antonio Brunet.**

SECRETARIO.

**Dr. D. Esteban Quet, (interino.)**

CATEDRÁTICOS.

| | |
|---|---|
| Botanica farmacéutica. . . . | |
| Materia farmacéutica mineral y animal.—Materia farmacéutica correspondiente á partes y productos de vegetales. . . | *Dr. D. Esteban Quet.* |
| Farmacia químico-inorgánica. . | *Dr. D. Salustiano Aseguinolaza.* |
| Farmacia químico-orgánica.. . | *Dr. D. Antonio Brunet.* |
| Práctica de operaciones farmacéuticas. . . . . . . . . | *Dr. D. Fausto Garagarza.* |
| Ejercicios prácticos de determinacion y clasificacion de objetos de Materia farmacéutica y plantas medicinales. . . . | *Dr. D.* |

AYUDANTES.

Lic. D. Manuel Santaló.
Lic. D. Antonio Nóvoa, (interino.)